



**INSTRUCTION COMMUNE**  
**PHASE QUATRE**  
**GUIDE PÉDAGOGIQUE**



**SECTION 1**

**OCOM M402.01 – EFFECTUER UN SERVICE COMMUNAUTAIRE**

Durée totale :

270 min

**PRÉPARATION**

**INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON**

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-604/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase quatre*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon et se familiariser avec la matière avant de mettre le conférencier invité au courant.

Le choix de l'activité est laissé à la discrétion du commandant (cmdt). Les cadets participeront à une activité de service communautaire avec un groupe d'aide sociale.

Cette activité peut se dérouler en une journée (neuf périodes) ou en trois séances de trois périodes chacune, selon les besoins locaux.

Un conférencier devrait présenter la leçon. Il doit être mis au courant des exigences relatives à la leçon. S'assurer que toute information non traitée sera fournie aux cadets pendant une séance de questions-réponses qui suivra l'activité de service communautaire. S'il n'est pas possible de trouver un conférencier invité, l'instructeur doit obtenir le plus d'information possible sur l'activité choisie auprès du groupe de service communautaire.

Il est recommandé que le conférencier invité donne une rétroaction aux cadets après l'activité de service communautaire.

**DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON**

S.O.

**APPROCHE**

Une approche expérientielle a été choisie pour cette leçon, parce qu'elle permet au cadet d'acquérir de nouvelles connaissances au moyen d'une expérience directe. En réfléchissant sur ce qu'il a vu, ressenti et pensé, il est mieux en mesure d'établir des liens entre cet apprentissage et des situations antérieures et de s'en servir pour prévoir la façon dont ces connaissances pourront être mises en pratique dans le futur.

---

## INTRODUCTION

---

### RÉVISION

S.O.

### OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir effectué du service communautaire.

### IMPORTANCE

Il est important que les cadets participent aux activités de service communautaire parce qu'elles contribuent directement à atteindre l'un des buts du programme des cadets — développer les attributs d'un bon citoyen. Cela permet aussi aux cadets d'expérimenter les bienfaits du bénévolat et ses retombées positives sur la communauté.

---

**Point d'enseignement 1****Demander aux cadets de participer à une activité de service communautaire**

Durée : 270 min

Méthode : Apprentissage expérientiel

---

---

**CONNAISSANCES PRÉALABLES**

---

Le service communautaire est défini comme étant les activités qui aident les cadets à développer les attributs d'un bon citoyen. La participation active des cadets à ces activités aura des retombées positives sur les communautés locales, ce qui contribuera à la force et à la vitalité de la communauté.

Les cadets peuvent effectuer un service communautaire dans les groupes d'aide sociale de la communauté. Les clubs ou les groupes d'aide sociale visent à promouvoir le bien-être et la bonne volonté au sein de la communauté.

Voici une description des groupes de service que l'on peut trouver dans la communauté.

**LA LÉGION ROYALE CANADIENNE**

À la fin de la Première Guerre mondiale, il y avait au Canada 15 groupes d'Anciens combattants et de nombreuses associations régimentaires représentant les anciens militaires. En dépit d'un but commun - aider les militaires revenus au pays et qui étaient dans le besoin - leurs efforts fragmentés connaissaient très peu de succès. En 1925, un appel à l'unité mena à la formation de l'Alliance des anciens combattants du Dominion, de laquelle se développa l'année suivante, la Légion canadienne de la Ligue des Services de l'Empire britannique (« British Empire Services League –BESL »).

La Deuxième Guerre mondiale créa un foisonnement de nouvelles demandes. La Légion fournit des cantines, des divertissements et du matériel de lecture pour ceux et celles en Service au pays et à l'étranger, ainsi que des cours par correspondance dans le but de les aider lors de leur retour à la vie civile. Mais encore plus important, dès le début de la guerre, la Légion se prépara pour le retour des troupes. Des compensations financières, allocations vestimentaires, pensions, traitement médical, priorité d'emploi dans la Fonction publique, formation professionnelle et accords pour des terres furent organisés et fournis de façon régulière. À ce jour, la Légion maintient encore un réseau de professionnels à travers le pays, qui aident les Anciens combattants, les anciens militaires et leurs familles à obtenir les pensions et les prestations auxquelles ils ont droit.

Même si la Légion a été fondée dans le but de promouvoir la cause des Anciens combattants, sa structure de base a mené naturellement au service communautaire. Presque chaque filiale de la Légion au Canada participe à un ou plusieurs programmes pour les jeunes. Il peut s'agir du parrainage d'une équipe locale de hockey, d'un corps de cadets ou d'une troupe de scouts. Il peut aussi s'agir de formation en leadership ou autres programmes d'entraînement qui répondent aux besoins des jeunes dans la communauté. La Légion désire que la jeunesse canadienne soit consciente du fait que les libertés dont elle jouit maintenant ont un prix. La Légion appuie le mouvement des cadets au Canada dans le but de promouvoir le leadership, la forme physique et le patriotisme. Elle parraine aussi la Médaille d'excellence de la Légion, décernée à des cadets exceptionnels.

Aujourd'hui avec un effectif de plus de 450 000 membres, la Légion royale canadienne est la plus importante organisation d'Anciens combattants et de service communautaire au pays, contribuant des millions de dollars et d'heures de bénévolat pour aider les Canadiens et Canadiennes, particulièrement les Anciens combattants, les aîné(e)s et les jeunes. La plupart des Canadiens et Canadiennes associent la Légion aux cérémonies du Souvenir et aux activités qui perpétuent la mémoire de ceux et celles qui sont morts durant les deux guerres mondiales et la Guerre de Corée. L'activité la plus reconnue est probablement la Campagne nationale du Souvenir-Coquelicot durant laquelle les membres de la Légion et leurs ami(e)s distribuent des emblèmes du coquelicot en retour de dons et dans le but de recueillir de l'argent pour les Anciens combattants, les anciens militaires et leurs familles.

## **LE LIONS CLUBS INTERNATIONAL**

Depuis 1917, les Lions ont servi les populations du monde entier grâce à un travail acharné et à un engagement dans la vie des personnes partout dans le monde. Avec ses 1 436 487 membres qui servent au sein de plus de 44 500 clubs dans plus de 180 pays et régions géographiques, le Lions Clubs International constitue la plus grande organisation de clubs de service au monde. Le Canada compte à lui seul plus de 1 900 clubs et plus de 49 000 membres. Les Lions sont reconnus dans le monde entier pour les services qu'ils rendent aux aveugles et aux malvoyants. La devise du club est « Nous servons ».

Voici quelques uns des objectifs du Lions Clubs International :

- Créer et développer un esprit de compréhension entre les peuples du monde.
- Encourager les principes de bon gouvernement et de civisme.
- Participer activement au bien-être civique, culturel, social et moral de la communauté.
- Unir les membres des clubs par les liens d'amitié, de bonne camaraderie et de compréhension mutuelle.
- Créer un forum pour la pleine et libre discussion de tous les sujets d'intérêt public, sauf ceux de politique partisane et de religion sectaire, qui ne feront pas l'objet de débats par les membres des clubs.
- Encourager les personnes animées de l'esprit de service à servir la communauté sans attendre de rétribution financière personnelle, et encourager la compétence et la pratique des principes moraux élevés dans le commerce, l'industrie, les professions libérales, les services publics et les entreprises privées.

## **LE ROTARY CLUB**

Fondé en 1905 par l'avocat Paul Harris, de Chicago, et trois de ses connaissances du milieu des affaires, le Rotary International est une organisation mondiale qui compte plus de 1.2 millions de membres répartis dans plus de 29 400 clubs et 160 pays.

Le Rotary a pour objectif de cultiver l'idéal de servir auquel aspire toute profession honorable et, plus particulièrement, s'engage à :

1. mettre à profit les relations et contacts pour servir l'intérêt général;
2. observer des règles de haute probité dans l'exercice de toute profession; considérer la profession de chaque Rotarien comme un vecteur d'action au service de la société;
3. appliquer l'idéal de servir dans la vie privée, professionnelle et publique;
4. faire progresser l'entente entre les peuples, l'altruisme et le respect de la paix par le biais de relations amicales entre les membres des professions, unis par l'idéal de servir.

À titre de bon exemple du travail effectué par le Rotary Club, prenons le partenariat qu'il a établi avec l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) et les Nations Unies (ONU) pour immuniser les enfants du monde entier contre la poliomyélite le poliovirus sauvage. À ce jour, un million de bénévoles mobilisés par le Rotary Club ont immunisé un milliard d'enfants dans les pays en voie de développement. Le but de la campagne PolioPlus était d'assurer l'éradication de la polio pour l'année 2005, moment qui coïncidait avec le 100<sup>e</sup> anniversaire du Rotary Club. En 2005, les Rotariens et leurs partenaires ont célébré les progrès immenses qui ont été réalisés pour éradiquer la polio.

## **LE KIWANIS CLUB**

Le premier club Kiwanis a été fondé à Detroit au Michigan le 21 janvier 1915. L'année suivante, le *Kiwanis Club of Hamilton*, prit naissance en Ontario et par la suite le club Kiwanis International connut une croissance rapide comme club philanthropique de premier plan autant au Canada qu'aux États-Unis. En 1962, son expansion dans le monde entier fut approuvée, et aujourd'hui, Kiwanis et ses programmes de leadership de service comptent plus de 600 000 membres (hommes, femmes et jeunes) dans presque 16 000 clubs et plus de 70 pays et régions géographiques.

Les membres de Kiwanis et de ses programmes de leadership de service se portent volontaires pour faire plus de 21 millions d'heures et investir plus de 113 millions de dollars dans leurs communautés du monde entier. Kiwanis passe de bonne organisation à une organisation réellement excellente qui définit l'excellence pour le service et le leadership et développe des leaders par des occasions de service.

Kiwanis continue à mettre l'accent dans son service sur les « Jeunes enfants : priorité n° 1 », et est axé sur les besoins spéciaux des enfants, du développement prénatal jusqu'à l'âge de cinq ans. Au cours d'une année typique, les projets de service de « Jeunes enfants : priorité n° 1 » engagent des sommes de 14 millions de dollars américains et 1 million d'heures de bénévolat.

En 1994, le club Kiwanis lançait de pair avec UNICEF son tout premier Projet de service mondial, une campagne de plus 75 millions de dollars afin d'enrayer les troubles dus à la carence en iode (TCI) avant la fin de l'année 2000. Bien que les TCI soient plutôt rares dans les pays où les populations consomment du sel iodé, dans d'autres parties du monde, les TCI sont les principales causes de maladies évitables telles que la débilité mentale et les retards de croissance. Un nombre aussi élevé que 1.5 milliard de personnes peuvent en souffrir. En 2000, on avait collecté 62 millions de dollars, et l'objectif de 75 millions de dollars fut dépassé en 2001.

## **CENTRAIDE CANADA**

Centraide Canada est un organisme sans but lucratif qui travaille en partenariat avec les organismes et organisations communautaires. En réunissant les divers groupes pour les inciter à partager leur expérience et leur expertise, Centraide Canada collabore avec les autres pour améliorer la vie de la communauté. Chaque année, l'organisme amasse des millions de dollars nécessaires pour des services sociaux et des programmes de santé. Il distribue cet argent avec rigueur pour répondre aux besoins les plus pressants de la communauté et par un processus d'examen minutieux qui permet de s'assurer que les sommes sont dépensées de façon efficace.

## **CLUBS GARÇONS ET FILLES DU CANADA**

Les Clubs Garçons et Filles du Canada améliorent la qualité de vie des enfants et des jeunes en leur offrant un endroit sécuritaire et accueillant. Ils offrent des activités supervisées, du soutien et du counseling aux jeunes de 6 à 18 ans. Ils offrent aussi des services sociaux destinés aux jeunes à risque et à ceux qui ont des besoins spéciaux.

## **ACTIVITÉ**

### **OBJECTIF**

L'objectif de cette activité est de demander aux cadets d'aider un groupe d'aide sociale dans le cadre du service communautaire.

### **RESSOURCES**

S.O.

## DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

S.O.

## INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Informer les cadets des directives de sécurité ou de toute autre directive relative à l'activité.
2. Demander au conférencier invité du groupe d'aide sociale qui reçoit le service d'expliquer les éléments suivants :
  - a. les objectifs et l'importance de l'activité,
  - b. les ressources nécessaires,
  - c. l'organisation de l'activité, et
  - d. les lignes directrices relatives à la sécurité nécessaires pour effectuer l'activité.
3. Demander aux cadets de participer à l'activité et, dans la mesure du possible, exercer les tâches d'un chef d'équipe.
4. Demander au conférencier invité de donner de la rétroaction aux cadets.
5. Si les cadets se voient attribuer le rôle de chef d'équipe, ils doivent recevoir une rétroaction sur leur rendement, qui fera partie de l'OREN 403 (Agir à titre de chef d'équipe).



Les commentaires sur l'activité sont importants; des questions supplémentaires pourront être soulevées à l'étape de réflexion. Faire des commentaires aux cadets, y compris :

- a. comment les cadets ont-ils réagi à l'activité ; et
- b. ce qu'ils ont semblé apprécier le plus ou le moins.

## MESURES DE SÉCURITÉ

Identifier les limites en vigueur.

## RÉFLEXION

Durée : 30 min

### DISCUSSION DE GROUPE



#### CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION :

- Établir les règles de base de la discussion, p. ex., tout le monde doit écouter respectueusement; ne pas interrompre; une seule personne parle à la fois; ne pas rire des idées des autres; vous pouvez être en désaccord avec les idées, mais pas avec la personne; essayez de comprendre les autres, de la même façon que vous espérez qu'ils vous comprennent, etc.
- Asseoir le groupe dans un cercle et s'assurer que tous les cadets peuvent se voir mutuellement.
- Poser des questions qui incitent à la réflexion; en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Gérer le temps en veillant à ce que les cadets ne débordent pas du sujet.
- Écouter et répondre de façon à exprimer que le cadet a entendu et compris. Par exemple, paraphraser les idées des cadets.
- Accorder suffisamment de temps aux cadets pour répondre aux questions.
- S'assurer que chaque cadet a la possibilité de participer. Une solution est de circuler dans le groupe et de demander à chaque cadet de donner une brève réponse à la question. Permettre aux cadets de passer leur tour, s'ils le souhaitent.
- Préparer des questions supplémentaires à l'avance.

### QUESTIONS SUGGÉRÉES

- Q1. Qu'avez-vous ressenti pendant cette activité?
- Q2. Vous avez eu le sentiment d'avoir accompli quelle tâche?
- Q3. De quel avantage la communauté a-t-elle bénéficié grâce à votre participation?
- Q4. De quelles autres façons pouvez-vous être un citoyen plus actif d'après ce que vous avez appris de cette expérience?
- Q5. Lors d'une tâche en leadership au cours de la journée, comment vous êtes-vous pris pour motiver l'équipe pour compléter l'activité?
- Q6. Lors d'une tâche en leadership au cours de la journée, avez-vous eu à résoudre certains problèmes? Qu'avez-vous fait?
- Q7. Si une autre occasion se présentait où vous auriez à diriger des cadets lors d'un service communautaire, le feriez-vous différemment?



D'autres questions et réponses seront soulevées au cours de la discussion de groupe. La discussion de groupe ne doit pas se limiter uniquement aux questions suggérées.



Renforcer les réponses proposées et les commentaires formulés pendant la discussion de groupe, en s'assurant que tous les aspects du point d'enseignement ont été couverts.

## POINTS D'ENSEIGNEMENT

PE1. Procurer un avantage direct à la communauté (p. ex. : soutenir une campagne de financement d'un groupe sans but lucratif, faire du nettoyage dans la communauté, réaliser un projet d'entretien des sentiers).

PE2. Développer chez les jeunes des qualités relatives au civisme.

---

## CONCLUSION

---

## RÉVISION

À la fin de la discussion de groupe, l'instructeur termine par un résumé de la discussion, pour s'assurer que tous les points d'enseignement ont été couverts. Saisir cette occasion pour expliquer la façon dont le cadet mettra en pratique dans l'avenir les compétences et (ou) les connaissances acquises.

## DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

## MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

## OBSERVATIONS FINALES

Le Mouvement des cadets du Canada (MCC) s'efforce de développer les qualités d'un véritable civisme chez les jeunes. Une participation active aux activités de la communauté, fournit des occasions d'aider les membres de sa communauté et de manifester ces qualités. Recherche d'autres occasions d'aider la communauté lorsque possible.

## COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Voici un exemple de liste de groupes axés sur la communauté ou de groupes d'orientation communautaire :

1. le Sentier transcanadien,
2. des groupes environnementaux locaux,
3. la Fondation canadienne Rêves d'Enfants,
4. des comités d'hôpitaux,
5. la Société Alzheimer du Canada,



6. la Société canadienne du cancer,
7. la Société d'arthrite du Canada,
8. les Grands frères et les Grandes sœurs,
9. la Légion royale canadienne,
10. le Club Rotary,
11. le Club Kinsmen,
12. le Club Kiwanis,
13. le Club Lions International,
14. les banques d'alimentation locales,
15. la Société canadienne de la Croix-Rouge,
16. Centraide Canada, et
17. l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO).

L'instructeur devrait obtenir de plus amples informations de la part du groupe choisi, afin de l'aider à développer la séance d'information initiale et d'obtenir l'information additionnelle s'il y a lieu, pour des activités spécifiques.

Cette activité peut se dérouler en une journée (neuf périodes) ou en trois séances de trois périodes chacune, selon les besoins locaux.

L'activité de service communautaire ne doit pas avoir une association politique partisane ou être reconnue pour appuyer ou promouvoir un seul système de pensée ou une confession religieuse.

L'activité de service communautaire choisie ne doit pas être directement bénéfique pour le corps ou pour le répondant du corps de cadets.

Le personnel d'instruction doit réviser les périodes d'instruction similaires de tous les niveaux du programme d'instruction et est encouragé à réunir les ressources entre les phases, si possible, lorsqu'il élabore le plan d'instruction du corps de cadets.

Cette activité fournit des occasions aux cadets d'exécuter des tâches en leadership, conformément à ce qui est décrit dans l'OREN 403 (Agir comme chef d'équipe).

---

## DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

---

A0-010 OAIC 11-03 Directeur - Cadets 2. (2006). Mandat du Programme des cadets. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

C0-014 La Légion royale canadienne. (2002). *La Légion royale canadienne : Répondre aux besoins des communautés canadiennes*. Extrait le 25 mai 2006 du site [http://www.legion.ca/asp/docs/about/community\\_f.asp](http://www.legion.ca/asp/docs/about/community_f.asp)

C0-015 Kiwanis International. (2008). *Découvrir Kiwanis*. Extrait le 12 mars 2008 du site <http://www.kiwanis.org/whatwedo/factsaboutkiwanis/tabid/532/default.aspx>

C0-016 Lions Club International. (2006). *Histoire du Lions Clubs International*. Extrait le 25 mai 2006 du site [http://www.lionsclubs.org/FR/content/lions\\_history.shtml](http://www.lionsclubs.org/FR/content/lions_history.shtml)

C0-017 Rotary International. (2005). *À propos du Rotary*. Extrait le 25 mai 2006 du site <http://www.rotary.org/fr/AboutUs/Pages/rifdefault.aspx>

C0-044 UNESCO. (2006). Commission canadienne pour l'UNESCO. Extrait le 16 août 2006 du site <http://www.unesco.ca>