



INSTRUCTION COMMUNE
PHASE QUATRE
GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 1

**OCOM M408.01 – DISCUTER DE LA FAÇON DE
COMMANDER UNE DIVISION LORS D'UN RASSEMBLEMENT**

Durée totale :

30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-604/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase quatre*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de l'enseigner.

Photocopier pour chaque trois cadets la publication A-CR-005-001/AG-001, *Instructions sur la tenue des cadets de la Marine royale canadienne*, pour que les cadets puissent s'y référer durant la discussion de groupe.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

La discussion de groupe a été choisie pour cette leçon, parce qu'elle permet au cadet d'interagir avec ses pairs et de partager ses connaissances et ses opinions au sujet du rassemblement d'une division. Le partage d'idées lors d'une discussion encourage les cadets à évaluer leurs propres réflexions et sentiments et peut les amener à examiner de nouveau leurs réflexions antérieures. La participation à une discussion de groupe améliore les aptitudes d'écoute des cadets et facilite le développement d'une équipe.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit avoir discuté de la façon de commander une division lors d'un rassemblement.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets discutent de la façon de commander une division lors d'un rassemblement de manière professionnelle et avec confiance puisque leur rendement peut influencer de façon positive les cadets qui font partie de la division. Il est important d'être au courant des attributs clés requis pour commander avec succès une division sur un terrain de parade; par exemple, maintenir un standard, une présence et une tenue supérieurs.

Point d'enseignement 1**Discuter de la façon de commander une division lors d'un rassemblement**

Durée : 25 min

Méthode : Discussion de groupe

CONNAISSANCES PRÉALABLES

L'objectif d'une discussion de groupe est d'obtenir les renseignements suivant auprès du groupe, à l'aide des conseils pour répondre aux questions ou animer la discussion, et des questions suggérées fournies.



Les cadets de la phase quatre auront l'occasion de remplir diverses fonctions de commandement lors d'une parade (p. ex., maître divisionnaire). Le terme chef d'équipe est utilisé tout au long du présent OCOM pour englober tous les postes.

COMMANDER LE RASSEMBLEMENT D'UNE DIVISION

L'objectif de l'exercice militaire est de contribuer à l'efficacité opérationnelle du Programme des cadets. Cet objectif peut être atteint en s'assurant que les cadets marchent et manœuvrent sur le terrain de parade comme une seule unité et en promouvant la discipline, la vigilance, la précision, la fierté et la cohésion nécessaires à la réussite.

Communiquer efficacement

En tant que chef d'équipe, il y a plusieurs occasions qui requièrent une communication efficace telles que :

- communiquer les commandements d'exercice militaire ; et
- s'adresser à la division de façon moins officielle.

Lorsqu'on s'adresse aux cadets formant une division, une communication claire et positive est nécessaire pour aider à atteindre l'objectif de l'exercice militaire. Le langage obscène, les railleries personnelles ou les commentaires négatifs ne doivent jamais être utilisés.

Lorsqu'il donne des commandements d'exercice militaire, le chef d'équipe doit acquérir et utiliser un vocabulaire composé de termes brefs et concis afin de bien faire comprendre aux membres de la division que les mouvements doivent être exécutés de façon énergique. Pour communiquer ou se référer à des commandements d'exercice militaire, les mots utilisés peuvent inclure :

- énergique,
- frapper,
- forcer, et
- saisir.

Les mouvements d'exercice militaire précis sont en fonction du débit approprié avec lequel les mots de commandement sont prononcés. Les mots de commandement doivent être prononcés clairement et distinctement, sur un ton assuré et énergique puisqu'ils transmettent un ordre qui doit être exécuté sur-le-champ.



Lorsqu'il corrige des erreurs, les chefs d'équipe doivent aborder le cadet sur une note positive. La façon la plus efficace de corriger des erreurs est d'expliquer et de démontrer la bonne façon et de demander ensuite aux cadets d'exécuter les mouvements de la bonne façon pendant qu'il les observe. Ceci permet au cadet d'apprendre de ses erreurs.

Exécuter de l'exercice militaire personnel de façon précise

Les chefs d'équipe doivent exécuter tous les mouvements de l'exercice militaire correctement et avec assurance. Les caractéristiques de l'exercice militaire sont l'efficacité, la précision et la dignité et ces qualités sont le fruit d'un travail d'équipe, de l'autodiscipline et de la pratique.

Les chefs d'équipe qui démontrent une compétence constante dans l'exercice militaire sont reconnues par tous comme étant hautement formées, bien disciplinées et professionnels. L'exercice militaire bien exécuté engendre une fierté individuelle, une vivacité d'esprit, une précision et un esprit de corps. Un tel exercice définit aussi une norme d'exécution propre à la conduite des rassemblements et contribue à créer un lien de confiance entre le chef d'équipe et les cadets qui est essentiel à un bon moral.

Maintenir une tenue vestimentaire conforme aux instructions sur la tenue

Les chefs d'équipe doivent avoir une apparence soignée et porter des chaussures propres et polies. L'uniforme doit être propre et repassé convenablement en tout temps.

Les instructions sur la tenue aident à maintenir une image positive et une tenue vestimentaire très soignée généralisée chez tous les cadets lorsqu'ils portent l'uniforme. Démontrer une tenue et une apparence personnelle très soignée aide à projeter la confiance et représente une bonne connaissance des instructions de tenue du chef d'équipe.



Se référer à la publication A-CR-005-001/AG-001, pour obtenir plus de renseignements sur les normes vestimentaires.

Démontrer une attitude positive

Les chefs d'équipe doivent toujours démontrer une attitude positive envers les membres de la division sur le terrain de parade parce qu'une attitude positive encouragera les cadets à suivre l'exemple établi par le chef d'équipe.

L'attitude positive enseignée et développée sur et hors du terrain de parade doit être maintenue par le chef d'équipe en tout temps.

Se comporter de façon appropriée

Puisqu'on s'attend à ce que les chefs d'équipe montrent l'exemple à la division, il est important de projeter une image de discipline et de contrôle de soi.

Mâcher de la gomme, s'avachir, marcher nonchalamment, placer les mains dans ses poches et avoir une démarche semblable qui nuit à l'apparence de fierté et d'ordre sont inacceptables pour les chefs d'équipe.



L'apparence, la présence et la tenue du chef d'équipe doivent être de haute qualité puisque cet exemple peut être imité par les cadets de la division.

DISCUSSION DE GROUPE

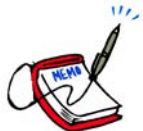


CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION :

- Établir les règles de base de la discussion, p. ex., tout le monde doit écouter respectueusement; ne pas interrompre; une seule personne parle à la fois; ne pas rire des idées des autres; vous pouvez être en désaccord avec les idées, mais pas avec la personne; essayez de comprendre les autres, de la même façon que vous espérez qu'ils vous comprennent, etc.
- Asseoir le groupe dans un cercle et s'assurer que tous les cadets peuvent se voir mutuellement.
- Poser des questions qui incitent à la réflexion; en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Gérer le temps en veillant à ce que les cadets ne débordent pas du sujet.
- Écouter et répondre de façon à exprimer que le cadet a entendu et compris. Par exemple, paraphraser les idées des cadets.
- Accorder suffisamment de temps aux cadets pour répondre aux questions.
- S'assurer que chaque cadet a la possibilité de participer. Une solution est de faire le tour du groupe et de demander à chaque cadet de donner une brève réponse à la question. Permettre aux cadets de passer leur tour, s'ils le souhaitent.
- Préparer des questions supplémentaires à l'avance.

QUESTIONS SUGGÉRÉES

- Q1. Quels sont les attributs auxquels vous pouvez vous attendre d'une personne qui commande une division? Et pourquoi?
- Q2. En tant que membre d'une division, nommez quelques attributs que vous avez notés ou qui vous viennent à l'esprit à propos de la présence de votre chef d'équipe sur le terrain de parade.
- Q3. Nommez quelques compétences en leadership que vous avez notées dans le passé en tant que membre d'une division. Quelles compétences devriez-vous démontrer pour commander le rassemblement d'une division?
- Q4. Avez-vous déjà commandé le rassemblement d'une division? Si oui, qu'avez-vous appris de cette expérience? Qu'est-ce qui a bien marché lorsque vous avez commandé un rassemblement d'une division? Qu'est-ce qui n'a pas bien marché lorsque vous avez commandé le rassemblement d'une division?
- Q5. Pourquoi est-il important de communiquer efficacement avec les cadets de la division pour commander le rassemblement d'une division?
- Q6. Pourquoi est-il important de démontrer une attitude positive pour commander le rassemblement d'une division?
- Q7. Est-il important, en tant que chef d'équipe, de maintenir une attitude positive et une tenue vestimentaire très soignée? Et pourquoi?



Écrire les sujets mentionnés ou discutés sur un tableau de papier et les afficher pour que les cadets puissent s'y référer.



D'autres questions et réponses seront soulevées au cours de la discussion de groupe. La discussion de groupe ne doit pas se limiter uniquement aux questions suggérées.



Renforcer les réponses proposées et les commentaires formulés pendant la discussion de groupe, en s'assurant que tous les aspects du point d'enseignement ont été couverts.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

La participation des cadets à la discussion de groupe servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets à la discussion de groupe servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

Il est important de se conduire de manière professionnelle et confiante lorsqu'on se voit attribuer le commandement d'un rassemblement d'une division. Un chef d'équipe qui démontre une apparence, une présence et une tenue de haute qualité a une incidence positive sur la façon dont les cadets se conduisent et répondent aux ordres qui leur sont donnés sur le terrain de parade.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-002 A-PD-201-000/PT-000, Directeur - Histoire et patrimoine 3-2. (2005). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

A1-003 A-CR-005-001/AG-001 D Cad (2006). *Instructions sur la tenue des cadets de la Marine royale canadienne*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



INSTRUCTION COMMUNE
PHASE QUATRE
GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 2

OCOM M408.02 – DÉCRIRE LA SÉQUENCE D'UN RASSEMBLEMENT

Durée totale :

30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-604/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase quatre*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de l'enseigner.

Photocopier le déroulement du rassemblement qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-601/PF-002, *Guides pédagogiques de la phase un*, chapitre 8, section 13, annexe A, OREN 108 (Participer à une cérémonie militaire de la revue annuelle), et en distribuer une copie à chaque cadet durant le PE 2.

Photocopier le déroulement de cérémonie militaire de la revue annuelle qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-601/PF-002, *Norme de qualification et plan de la phase un*, chapitre 8, section 13, annexe A, OREN 108 (Participer à une cérémonie militaire de la revue annuelle), et en distribuer une copie comme document de référence à chaque trois cadets durant le PE 3.

Réviser toutes les ordonnances régionales concernant la conduite des cérémonies militaires de la revue annuelle.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon afin d'initier les cadets au déroulement d'un rassemblement et à la cérémonie militaire de la revue annuelle.

INTRODUCTION

RÉVISION

La révision de cette leçon provient de l'OCOM M408.01 (Discuter de la façon de commander une division lors d'un rassemblement).

QUESTIONS :

- Q1. Donner quelques exemples de communication efficace pour commander le rassemblement d'une division.
- Q2. Quels attributs doit démontrer un cadet pour commander le rassemblement d'une division?
- Q3. Nommer quelques aspects importants de votre tenue vestimentaire à respecter et à maintenir pour commander le rassemblement d'une division.

RÉPONSES ANTICIPÉES :

- R1. Lorsqu'on s'adresse aux cadets en formation de division, une communication claire et positive est nécessaire pour aider à atteindre l'objectif de l'exercice militaire. Lorsqu'il commande le rassemblement d'une division, le chef d'équipe doit acquérir et utiliser un vocabulaire composé de termes brefs et concis afin de bien faire comprendre aux membres de la division que les mouvements doivent être exécutés de façon cohérente.
- R2. Certains des attributs parmi les suivants peuvent comprendre :
- communiquer efficacement ;
 - exécuter un exercice militaire personnel précis ;
 - maintenir une tenue vestimentaire conforme aux instructions sur l'habillement ;
 - démontrer une attitude positive ; et
 - se comporter de façon appropriée.
- R3. Les chefs d'équipe doivent avoir une apparence soignée et porter des chaussures propres et polies. L'uniforme doit être propre et repassé convenablement en tout temps.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit avoir décrit le déroulement d'un rassemblement d'une soirée d'instruction et d'une cérémonie militaire de la revue annuelle.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets connaissent le déroulement des rassemblements d'ouverture et de fermeture d'une soirée d'instruction ainsi que d'une cérémonie militaire de la revue annuelle puisqu'ils seront appelés à jouer le rôle de chef d'équipe et devront connaître les commandements, les formations et les positions de tous les membres sur le terrain de parade. Les cadets se tourneront vers leur chef d'équipe pour obtenir des directives pendant les rassemblements d'ouverture et de fermeture d'une soirée d'instruction ainsi que lors de la revue annuelle.

Point d'enseignement 1**Discuter des rôles des rassemblements suivants dans le cadre du Programme des cadets**

Durée : 5 min

Méthode : Exposé interactif



Ce PE sert à présenter les divers rassemblements qui ont lieu dans le cadre du Programme des cadets.



Les corps de cadets peuvent perpétuer des traditions particulières lors de certains rassemblements.

RÔLES DES RASSEMBLEMENTS DANS LE CADRE DU PROGRAMME DES CADETS

L'objectif des rassemblements est de faire déplacer les cadets de façon ordonnée et efficace en utilisant des mouvements précis requis lors des événements et des cérémonies. Les rassemblements permettent aussi aux cadets de démontrer leurs connaissances de l'exercice militaire aux spectateurs.

Soirées d'instruction

Les corps de cadets effectuent la plupart du temps un rassemblement d'ouverture et un rassemblement de fermeture lorsqu'ils se rencontrent pour l'instruction puisque ceci permet de prendre les présences, de pratiquer l'exercice militaire et d'inspecter les uniformes. Ces rassemblements offrent également une excellente occasion de faire des annonces, de présenter des récompenses et des promotions. Les rassemblements d'ouverture et de fermeture suivent habituellement le déroulement de la cérémonie militaire de la revue annuelle, permettant aux cadets d'apprendre ce déroulement tout au long de l'année d'instruction.

Revue annuelle

Chaque année, les corps de cadets doivent exécuter une cérémonie militaire de la revue annuelle. La cérémonie militaire de la revue annuelle est une occasion pour les corps de cadets de démontrer ce qu'ils ont appris durant l'année et de démontrer leur maîtrise de l'exercice militaire à leurs familles, leurs amis et à la collectivité.

Jour du Souvenir

Le 11 novembre, les Canadiens se recueillent devant les monuments commémoratifs du pays pour se souvenir des personnes décédées en temps de guerre ou lors des missions de paix. Les villes d'un bout à l'autre du Canada tiennent des cérémonies du Jour du Souvenir auxquelles assistent habituellement des responsables, des vétérans, des membres des Forces armées en fonction, des policiers, des cadets et des membres du public. Lors d'une cérémonie du Jour du Souvenir, des corps de cadets peut joindre le défilé ou faire partie de la garde sur les lieux du cénotaphe ou du monument commémoratif.

Cérémonies spéciales.

Les cérémonies militaires spéciales peuvent avoir lieu tout au long de l'année d'instruction des cadets. La liste suivante comprend des cérémonies militaires spéciales qui peuvent avoir lieu :

- la bataille d'Angleterre,
- la bataille de l'Atlantique,

- la cérémonie des drapeaux,
- la passation de commandement,
- la cérémonie des tambours,
- le droit de cité,
- des funérailles militaires,
- les cérémonies de la retraite et du tattoo,
- la cérémonie du coucher du soleil, et
- la parade du drapeau consacré.

Des démonstrations d'exercice militaire peuvent avoir lieu durant des cérémonies spéciales. Les mouvements d'exercice militaire standard doivent être utilisés en tout temps.



Se référer à la publication A-PD-201-000/PT-000, *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*, pour obtenir plus de renseignements sur les cérémonies militaires spéciales.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS :

- Q1. Quel est l'objet des rassemblements?
- Q2. Quelles sont les deux rassemblements qui ont lieu lors d'une soirée d'instruction?
- Q3. Identifier quelques cérémonies spéciales qui peuvent avoir lieu.

RÉPONSES ANTICIPÉES :

- R1. L'objectif des rassemblements est de faire déplacer les cadets de façon ordonnée et efficace en utilisant des mouvements précis requis lors des événements et des cérémonies. Les rassemblements permettent aussi aux cadets de démontrer leurs connaissances de l'exercice militaire aux spectateurs.
- R2. Les corps de cadets effectuent des rassemblements d'ouverture et de fermeture lors d'une soirée d'instruction.
- R3. La liste suivante comprend des cérémonies militaires spéciales qui peuvent avoir lieu :
- la bataille d'Angleterre,
 - la bataille de l'Atlantique,
 - la cérémonie des drapeaux,
 - la passation de commandement,
 - la cérémonie des tambours,
 - le droit de cité,
 - des funérailles militaires,

- les cérémonies de la retraite et du tattoo,
- la cérémonie du coucher du soleil, et
- la parade du drapeau consacré.

Point d'enseignement 2

Décrire le déroulement d'une soirée d'instruction

Durée : 10 min

Méthode : Exposé interactif



Ce PE décrit le déroulement des rassemblements d'ouverture et de fermeture durant une soirée d'instruction du point de vue d'un chef d'équipe qui commande le rassemblement d'une division.

Distribuer à chaque cadet une copie du déroulement de cérémonie militaire de la revue annuelle qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-601/PF-002, *Norme de qualification et plan de la phase un*, chapitre 8, section 13, annexe A, OREN 108 (Participer à une cérémonie militaire de la revue annuelle).

Le déroulement de la soirée d'instruction qui se trouve dans ce PE représente une façon de diriger la soirée d'instruction. Les corps de cadets disposent d'une certaine liberté à l'égard de leurs propres routines.

DÉROULEMENT D'UNE SOIRÉE D'INSTRUCTION

Il est nécessaire de connaître et de comprendre le déroulement des rassemblements d'ouverture et de fermeture en tant que chef d'équipe qui commande le rassemblement d'une division. Les chefs d'équipe devront diriger les cadets lors d'un rassemblement par une série de commandements, de formations et de mouvements d'exercice militaire communiqués efficacement.

Rassemblement d'ouverture

Le déroulement du rassemblement d'ouverture est le suivant :

1. **Rassemblement.** En réponse à une série de commandements de l'exercice militaire, les cadets des divisions se forment pour le rassemblement d'ouverture.
2. **Appel.** Les présences sont prises par le chef d'équipe afin de déterminer si les cadets sont présents ou absents.
3. **Revue.** La revue peut être dirigée par le chef d'équipe, le capitaine d'armes (Capt d'Armes) ou un officier. Généralement, le chef d'équipe effectue la revue initiale de la division avant que le Capt d'Armes ou un autre officier effectue la revue principale du corps de cadets.
4. **Défilé.** Il permet au corps de cadets de s'exercer à défiler pour la cérémonie militaire de la revue annuelle ou tout autre rassemblement à venir. Puisque certains corps de cadets peuvent ne pas avoir suffisamment d'espace, la tenue d'un défilé peut s'avérer impossible ou n'est pas toujours nécessaire.
5. **Annonces.** Il s'agit d'un bon moment pour faire des annonces, présenter des récompenses, faire des présentations ou donner des promotions.



Le corps de cadets peut présenter des récompenses ou des promotions lors du rassemblement d'ouverture ou de fermeture.

6. **Rompres les rangs.** Rompre les rangs signifie la fin du rassemblement d'ouverture et le début des séances d'instruction.

Rassemblement de fermeture

Le déroulement du rassemblement de fermeture est le suivant :

1. **Rassemblement.** En réponse à une série de commandements de l'exercice militaire, les cadets de la division se forment pour le rassemblement de fermeture.
2. **Annonces.** Il s'agit d'un bon moment pour faire des annonces, présenter des récompenses, faire des présentations ou donner des promotions.
3. **Avancer en ordre de revue.** Ceci permet au corps de cadets d'avancer en ordre de revue pour la cérémonie militaire de la revue annuelle ou tout autre rassemblement à venir. Puisque certains corps de cadets peuvent ne pas avoir suffisamment d'espace, l'avance en ordre de revue peut s'avérer impossible ou n'est pas toujours nécessaire.



Tous les saluts adressés aux personnages royaux, aux invités de marque et aux commandants militaires supérieurs doivent être exécutés une fois l'avance terminée en ordre de revue.

4. **Rompres les rangs.** Rompre les rangs signifie la fin du rassemblement de fermeture et la fin des séances d'instruction.



Se référer à l'OREN 108 (Participer à une cérémonie militaire de la revue annuelle) à l'annexe A pour obtenir de plus amples renseignements.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTIONS :

- Q1. Comment les chefs d'équipe doivent-ils diriger les cadets lors d'un rassemblement?
- Q2. Quel est le déroulement du rassemblement d'ouverture?
- Q3. Quel est le déroulement du rassemblement de fermeture?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

- R1. Les chefs d'équipe dirigent les cadets lors d'un rassemblement par une série de commandements, de formations et de mouvements d'exercice militaire communiqués efficacement.
- R2. Le déroulement du rassemblement d'ouverture est le suivant :
 - le rassemblement ;
 - l'appel ;
 - la revue ;
 - le défilé ;

- les annonces ; et
- Rompre les rangs.

R3. Le déroulement du rassemblement de fermeture est le suivant :

- le rassemblement ;
- les annonces ;
- l'avance en ordre de revue ; et
- Rompre les rangs.

Point d'enseignement 3

Décrire le déroulement de la cérémonie militaire de la revue annuelle

Durée : 10 min

Méthode : Exposé interactif



Ce PE sert à mettre en évidence le déroulement de la cérémonie militaire de la revue annuelle du point de vue d'un chef d'équipe qui commande le rassemblement d'une division.

Distribuer à chaque trois cadets une copie du déroulement de cérémonie militaire de la revue annuelle qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-601/PF-002, *Guides pédagogiques de la phase un*, chapitre 8, section 13, annexe D, OREN 108 (Participer à une cérémonie militaire de la revue annuelle). Ce document de cours esquisse le format complet du déroulement d'une cérémonie militaire de la revue annuelle.

Le format de la cérémonie militaire de la revue annuelle qui se trouve dans ce PE représente une façon de diriger le rassemblement. Les corps de cadets disposent d'une certaine liberté à l'égard de leurs propres routines.

DÉROULEMENT D'UNE CÉRÉMONIE MILITAIRE DE LA REVUE ANNUELLE

La cérémonie militaire de la revue annuelle est une occasion pour les corps de cadets de démontrer ce qu'ils ont appris durant l'année et de démontrer leur maîtrise de l'exercice militaire à leurs familles, leurs amis et à la collectivité.

Chaque année, les corps de cadets doivent exécuter une cérémonie militaire de la revue annuelle. Les parties principales du déroulement d'une cérémonie militaire de la revue annuelle sont les suivantes :

- le rassemblement ;
- l'accueil de l'officier de revue (OR) ;
- l'inspection par l'officier de revue ;
- le défilé ;
- la remise de récompenses ou de décorations ;
- l'avance en ordre de revue ;
- le départ de l'officier de revue ; et
- Rompre les rangs.



À la fin du défilé, plusieurs corps de cadets quittent le terrain de parade et cèdent la place aux démonstrations ou aux expositions. L'officier de la revue donne habituellement son allocution une fois que la formation s'est reformée sur le terrain de parade après la partie consacrée aux récompenses et aux présentations.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

QUESTIONS :

- Q1. Quelle est la fréquence à laquelle les corps de cadets doivent exécuter une cérémonie militaire de la revue annuelle?
- Q2. Quel est le but d'une cérémonie militaire de la revue annuelle?
- Q3. Quel est le déroulement de la cérémonie militaire de la revue annuelle?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

- R1. Chaque année, les corps de cadets doivent exécuter une cérémonie militaire de la revue annuelle.
- R2. La cérémonie militaire de la revue annuelle est une occasion pour les cadets de démontrer ce qu'ils ont appris durant l'année et de démontrer leur maîtrise de l'exercice militaire à leurs familles, leurs amis et à la collectivité.
- R3. Le déroulement d'une cérémonie militaire de la revue annuelle est le suivant :
- le rassemblement ;
 - l'accueil de l'officier de la revue (OR) ;
 - l'inspection par l'officier de la revue ;
 - le défilé ;
 - la remise de récompenses ou de décorations ;
 - l'avance en ordre de revue ;
 - le départ de l'officier de la revue ; et
 - Rompre les rangs.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

QUESTIONS :

- Q1. Quel est l'objet des rassemblements?
- Q2. Quels déroulements les rassemblements d'ouverture et de fermeture suivent-ils?
- Q3. Quel est le but d'une cérémonie militaire de la revue annuelle?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

- R1. L'objectif des rassemblements est de faire déplacer les cadets de façon ordonnée et efficace en utilisant des mouvements précis requis lors des événements et des cérémonies. Les rassemblements permettent aussi aux cadets de démontrer leurs connaissances de l'exercice militaire aux spectateurs.

- R2. Les rassemblements d'ouverture et de fermeture suivent habituellement le déroulement de la cérémonie militaire de la revue annuelle, permettant aux cadets d'apprendre ce déroulement tout au long de l'année d'instruction.
- R3. La cérémonie militaire de la revue annuelle est une occasion pour les cadets de démontrer ce qu'ils ont appris durant l'année et de démontrer leur maîtrise de l'exercice militaire à leurs familles, leurs amis et à la collectivité.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

Lorsqu'on est appelé à jouer le rôle de chef d'équipe, il est important de se rappeler que les cadets seront à la recherche de directives et de savoir faire sur le terrain de parade. On s'attend à ce que les chefs d'équipe guident les cadets pendant le déroulement d'une soirée d'instruction et d'une cérémonie militaire de la revue annuelle à l'aide d'une série de commandements, de formations et de mouvements d'exercice militaire.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-002 A-PD-201-000/PT-000, Directeur – Histoire et patrimoine 3-2 (2005). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



INSTRUCTION COMMUNE
PHASE QUATRE
GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 3

OCOM M408.03 - COMMANDER UNE DIVISION

Durée totale :

30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-604/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase quatre*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de l'enseigner.

Photocopier, plier en deux et laminer (si possible) la fiche aide-mémoire du déroulement de rassemblement qui se trouve à l'annexe A pour chaque cadet.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour cette leçon, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la compétence liée au commandement d'une division, tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer la compétence sous supervision.

INTRODUCTION

RÉVISION

La révision de cette leçon provient de l'OCOM M408.02 (Décrire la séquence d'un rassemblement).

QUESTIONS :

- Q1. Quel est le déroulement du rassemblement d'ouverture?
- Q2. Quel est le déroulement du rassemblement de fermeture?
- Q3. Quel est le déroulement général de la cérémonie militaire de la revue annuelle?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Le déroulement du rassemblement d'ouverture est le suivant :

- le rassemblement ;
- l'appel ;
- la revue ;
- le défilé ;
- les annonces ; et
- Rompre les rangs.

R2. Le déroulement du rassemblement de fermeture est le suivant :

- le rassemblement;
- les annonces ;
- l'avance en ordre de revue ; et
- Rompre les rangs.

R3. Le déroulement général d'une cérémonie militaire de la revue annuelle est le suivant :

- le rassemblement ;
- l'accueil de l'officier de la revue (OR) ;
- l'inspection par l'officier de la revue ;
- le défilé ;
- la remise de récompenses ou de décorations ;
- l'avance en ordre de revue ;
- le départ de l'officier de la revue ; et
- Rompre les rangs.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir commandé une division.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets commandent une division pour le rassemblement puisqu'ils devront assumer le rôle de chef d'équipe et qu'ils devront connaître les formations et les positions de tous les membres sur un terrain de parade. Les cadets doivent aussi savoir comment donner les commandements, qui donnés de façon claire et concise, avec confiance et détermination, ont un effet sur la façon dont les cadets de division réagissent aux ordres.

Point d'enseignement 1**Expliquer, démontrer et demander aux cadets de commander une division**

Durée : 25 min

Méthode : Démonstration et exécution



Ce PE vise à démontrer aux cadets comment commander une division. Pour ce PE portant sur les compétences, il est recommandé que l'instruction se déroule de la façon suivante :

1. Expliquer et démontrer toute la compétence de commander une division alors que les cadets observent, y compris :
 - a. effectuer le rassemblement ;
 - b. accueillir l'officier de la revue pour qu'il effectue l'inspection ;
 - c. diriger division pour l'exécution d'un défilé ; et
 - d. quitter les rangs.
2. Expliquer et démontrer chaque étape nécessaire pour commander efficacement une division lors d'un rassemblement.
3. Demander à chaque cadet d'exercer le rôle de chef d'équipe et de mettre en pratique chaque étape.
4. Demander à chaque cadet d'exercer le rôle de chef d'équipe et de mettre en pratique la compétence entière.

Répartir au besoin l'équipe en deux ou trois groupes afin que tous les cadets commandent une division.

Cette activité doit être effectuée conformément aux instructions de la publication A-PD-201-000/PT-000, *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*.

Nota : Des instructeurs adjoints peuvent être nécessaires à des fins de démonstration.



Placer au besoin les cadets autour du terrain de parade de façon à ce qu'ils puissent voir les mouvements requis pour commander une division.



Distribuer aux cadets une copie de la fiche aide-mémoire du déroulement d'un rassemblement qui se trouve à l'annexe A. Les cadets peuvent se servir de la fiche lorsqu'ils pratiquent la compétence de commandement d'une division.



Le terme escouade est le nom générique d'un groupe de cadets utilisé pour enseigner les mouvements de l'exercice militaire. Ce terme peut être interchangé avec les termes division, peloton ou section, ou tout autre terme élémentaire ou régimentaire applicable.

L'objectif de l'exercice militaire d'une division est de permettre à la division d'effectuer toute séquence de mouvements d'exercice militaire donnée par le commandant du rassemblement, lorsqu'elle prend sa place dans l'équipage du navire.



Le déroulement du rassemblement qui se trouve dans cette leçon représente une façon de diriger la soirée d'instruction. Les corps de cadets disposent d'une certaine liberté du fait qu'ils n'ont peut-être pas le nombre de cadets requis, ou que les cadets n'ont pas terminé l'instruction requise pour assumer tous les positions lors d'un rassemblement.

Se référer à l'annexe A de l'OREN 108 (Participer à une cérémonie militaire de la revue annuelle) pour obtenir de plus amples renseignements sur le déroulement du rassemblement.

Rassemblement

Lors du rassemblement à titre de maître divisionnaire (MDiv), suivre les commandements pertinents donnés par le commandant du rassemblement.



S'il n'y a pas de commandant adjoint du rassemblement, le commandant du rassemblement exécute les commandements et les mouvements demandés.



En assumant le rôle d'un officier divisionnaire (O Div), les étapes supplémentaires suivantes doivent être effectuées :

1. Le début de la promenade commence après que division s'est rassemblée. La promenade continue jusqu'à ce que le commandant adjoint du rassemblement ou le commandant du rassemblement soit prêt à assumer le commandement.
2. Les O Div se placent cinq pas à l'arrière et se centrent sur le commandant adjoint du rassemblement, à l'avant du terrain de parade. L'alignement est automatique et les O Div se mettent en place repos en succession à partir de la droite.
3. Au commandement OFFICIERS RASSEMBLE—MENT, les O Div se mettent au garde à vous aux côtés du commandant adjoint du rassemblement, tournent à gauche et marchent vers leurs divisions respectives en les approchant par le flanc avant droit (tel qu'illustré à la figure 1).

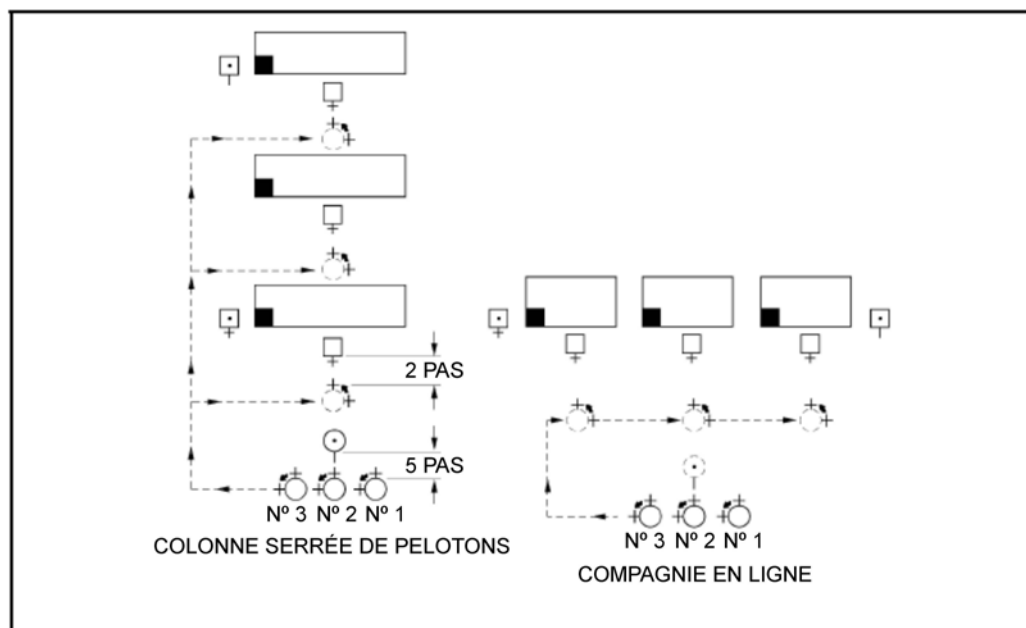


Figure 1 Lorsque les officiers rejoignent leur poste

Remarque. Tiré du *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes* (page 7-3-16), par le Directeur - Histoire et patrimoine 3-2, 2005, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

4. Les O Div s'arrêtent à deux pas du MDIV pour rendre compte des effectifs, de l'état, etc., de division. Les O Div avancent ensuite de deux pas pour prendre leur propre position de commandement après que les MDIV se sont déplacés à leur position derrière division.



La figure 1 illustre les procédures de rassemblement lorsqu'un O Div et un MDIV participent à un rassemblement. Informer les cadets que si aucun O Div ne participe au rassemblement, le MDIV continue de commander la division.

Sans tenir compte de la largeur du front, lorsqu'une division se forme en ligne, l'O Div ou le MDIV doit être placé trois pas devant et au centre de division.

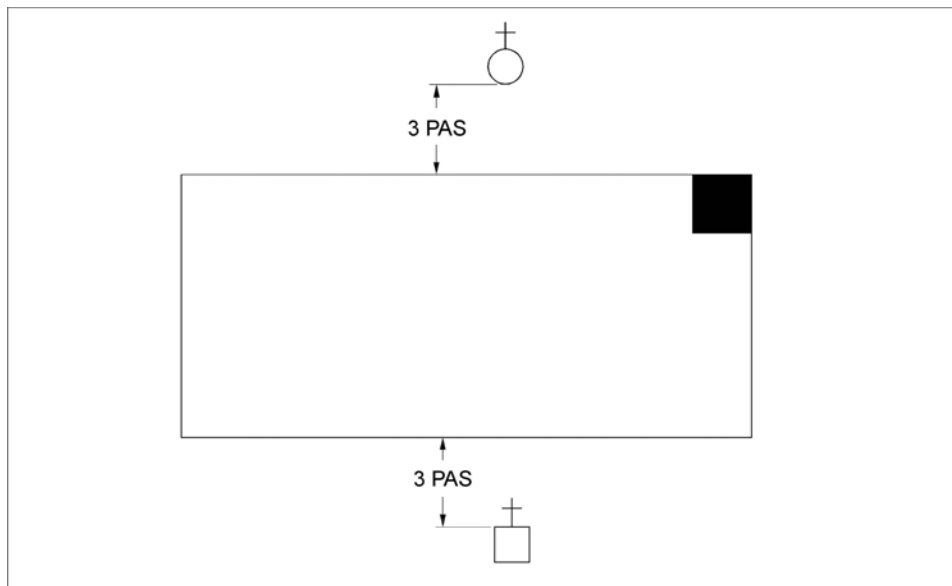


Figure 2 Division en ligne

Remarque. Tiré du *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes* (page 7-2-2), par le Directeur - Histoire et patrimoine 3-2, 2005, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.



La figure 2 illustre les positions de commande lorsqu'un O Div et un MDIV participent à un rassemblement.

Lors d'un rassemblement, chaque division suit les mêmes procédures pour passer le commandement. Une fois que l'O Div ou le MDIV sont à leur position, le commandement EN PLACE — RE-POS est donné en succession à partir de l'avant (à droite). Lorsque le commandement d'exécution du dernier O Div ou MDIV qui ordonne à sa division de se mettre en place - repos l'O Div ou le MDIV se retournent et se mettent tous en place – repos ensemble.



Durant tout le rassemblement, il est important de se rappeler que les commandements doivent être prononcés clairement et distinctement, sur un ton assuré et énergique puisqu'ils transmettent un ordre qui doit être exécuté sur-le-champ.

Se référer à l'OCOM M308.02 (Donner des commandements) de la publication A-CR-CCP-603/PF-002, *Guides pédagogiques de la phase quatre*, si des renseignements supplémentaires sont nécessaires pour donner les commandements appropriés.



En saluant durant le rassemblement, tous les saluts doivent être répondus et exécutés de façon précise.

Accueillir l'OR pour qu'il effectue l'inspection

Les inspections sont effectuées une division à la fois, normalement accompagnées par l'officier de la revue et le groupe de revue. Le commandant du rassemblement donne les commandements DIVISION N° 1, IMMOBILE, LES AUTRES EN PLACE RE—POS avant que l'inspection commence. L'inspection commence avec division à qui on a ordonné de demeurer immobile.

Lorsque l'officier de la revue approche, l'O Div ou le MDIV tourne à droite et avance jusqu'à une position de trois pas devant le guide en faisant face à l'officier de la revue. Lorsque l'officier de la revue approche, l'O Div ou le MDIV salut (au besoin) et fait un rapport de l'état de division.



La phrase qui suit est un exemple de rapport d'ouverture de l'O Div ou le MDIV à l'officier de la revue lorsque l'officier de la revue approche division pour l'inspection.

« Bonsoir (bonjour ou bonne après-midi) monsieur (madame), Maître de deuxième classe Jones fait rapport que division numéro un comprend 25 cadets au rassemblement qui sont prêts pour votre inspection ».



Si l'officier de la revue est un représentant du niveau de gouvernement local, un civil ou un sous-officier (s/off), aucune salut n'est requis.

L'O Div ou le MDIV guide l'officier de la revue à l'avant et à l'arrière de chaque rang en commençant par le flanc droit du rang avant et en poursuivant dans le sens antihoraire autour de chaque rang. Lorsque l'officier de la revue a terminé l'inspection, l'O Div ou le MDIV se place derrière le guide du rang arrière pour reconnaître que l'officier de la revue a terminé l'inspection de division, demander la permission de poursuivre et saluer (au besoin).



La phrase qui suit est un exemple de réponse donnée par l'O Div ou le MDIV à l'officier de la revue lorsque l'officier de la revue a terminé l'inspection de division.

« Monsieur (madame), merci d'avoir inspecté division numéro un. Permission de poursuivre? »

Une fois que l'officier de la revue commence à se déplacer vers la prochaine division, l'O Div ou le MDIV exécute un virage à droite et marche, en utilisant une série de conversion pour revenir à sa position de commande en face de division. Lorsqu'il est en position, l'O Div ou le MDIV donne les commandements FERMEZ LES RANGS — MARCHÉ et EN PLACE, REPOS. L'O Div ou le MDIV se retourne alors pour faire face à l'avant, se place au repos et attend d'autres ordres de la part du commandant du rassemblement.

Vers la fin de l'inspection, les dernier O Div ou MDIV observent l'officier de la revue et, lorsque l'officier de la revue inspecte le rang arrière de division précédente, le prochain O Div ou MDIV se retourne pour faire face à sa division, donne le commandement GARDE-À-VOUS et effectue le déroulement de l'inspection de sa division.



Les inspections sont toujours effectuées avec les rangs ouverts.

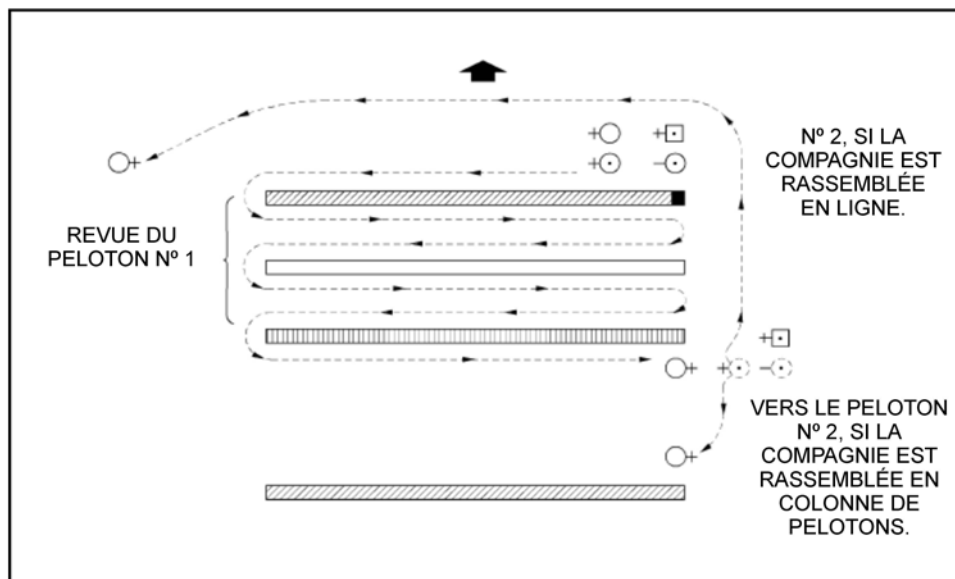


Figure 3 Fin de l'inspection

Remarque. Tiré du *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes* (page 7-3-18), par le Directeur - Histoire et patrimoine 3-2, 2005, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

Diriger division pour l'exécution d'un défilé

Les défilés peuvent être effectués en colonne de route ou en colonne de trois, selon le temps et l'espace disponibles, le niveau d'instruction et les circonstances. Le défilé le plus simple est en colonne de route au pas cadencé.

Durant un défilé, lorsqu'il est dirigé par le commandant du rassemblement, l'O Div ou le MDIV peut avoir à donner les commandements TÊTE À—DROITE et FIXE à leur division respective.



Les commandements TÊTE À—DROITE et FIXE sont donnés lorsque le pied gauche est au sol.



S'il y a des virages lors du défilé, l'O Div ou le MDIV peut avoir à donner les commandements À DROITE — TOURNEZ (appelé lorsque le pied gauche est au sol) ou À GAUCHE — TOURNEZ (appelé lorsque le pied droit est au sol) lorsque le défilé est dirigé par le commandant du rassemblement.

À la fin du défilé, le commandement HALTE (appelé lorsque le pied gauche est au sol) peut devoir aussi être donné lorsque le défilé est dirigé par le commandant du rassemblement.

Colonne de route. L'O Div ou le MDIV se trouve deux pas devant la file centrale de division. La colonne de route est la formation la plus souvent utilisée pour faire déplacer les divisions à la marche.

Lorsqu'il est arrêté dans cette position et reçoit le commandement de tourner, l'O Div ou le MDIV tourne dans la direction appropriée, observe la pause réglementaire et marche en utilisant une série de conversions jusqu'à ce qu'il soit placé à sa position appropriée.

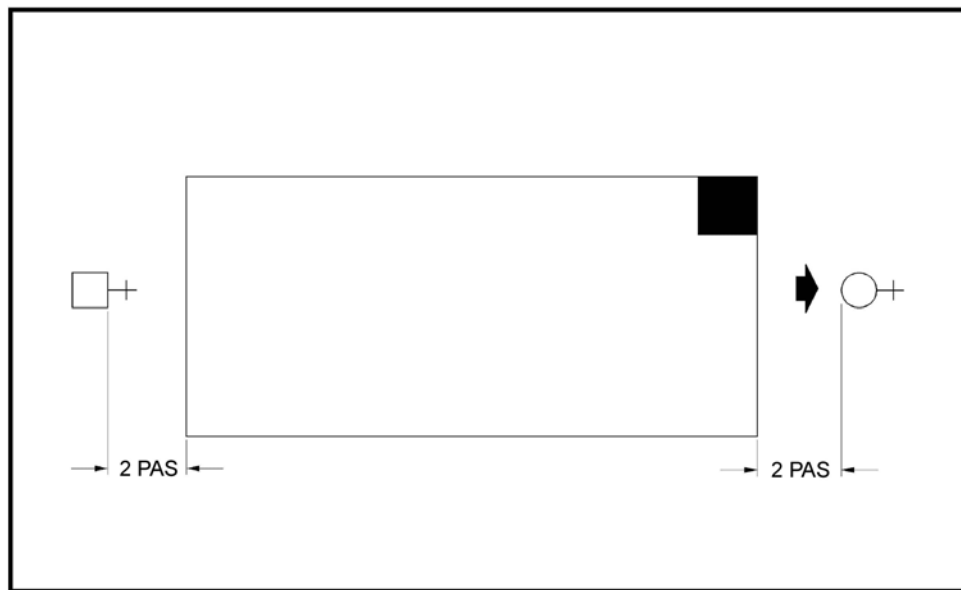


Figure 4 Division en colonne de route

Remarque. Tiré du *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes* (page 7-2-4), par le Directeur - Histoire et patrimoine 3-2, 2005, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.



Les figures 4 et 5 illustrent les positions de commande lorsqu'un O Div et le MDIV participent à un défilé en colonne de route. S'il n'y a pas d'O Div, le MDIV donne les commandements à la division.

Colonne de trois. Une division en colonne de trois utilise la même formation que lorsqu'elle est en ligne, sauf qu'elle fait face à un flanc. La colonne de trois est une autre formation utilisée pour faire déplacer une division à la marche.

Lorsqu'il est arrêté dans cette position et reçoit le commandement de tourner, l'O Div ou le MDIV tourne dans la direction appropriée et maintient sa position.

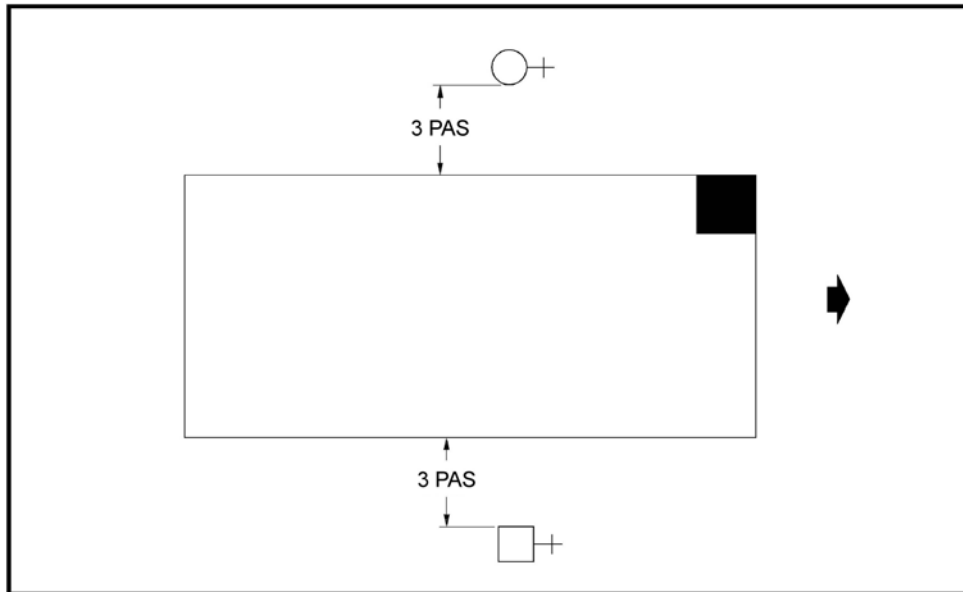


Figure 5 Division en colonne de trois

Remarque. Tiré du *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes* (page 7-2-3), par le Directeur - Histoire et patrimoine 3-2, 2005, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

Quitter les rangs

Lorsqu'un MDIV quitte les rangs, il suit les commandements du commandant de rassemblement.



En assumant le rôle de l'O Div, les étapes supplémentaires suivantes doivent être effectuées :

1. Au commandement OFFICIERS, ROMPEZ LES — RANGS, qui est donné par le commandant du rassemblement lorsque le rassemblement est au garde-à-vous, l'O Div se place en ligne en prenant le chemin le plus court, à cinq pas devant le commandant du rassemblement, au centre et lui faisant face, à distance de bras (sans lever le bras), avec le commandant adjoint du rassemblement à droite.
2. Lorsque tous les O Div sont présents et en ligne, le commandant adjoint du rassemblement fait un demi-pas vers l'avant.
3. Lorsque le commandant du rassemblement donne le commandement ROM – PEZ, le commandant adjoint du rassemblement fait un demi-pas vers l'arrière. Tous les O Div observent la pause réglementaire et marchent droit devant et quittent le terrain de parade, accompagnés du commandant adjoint du rassemblement.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

Le commandement d'une division par les cadets servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

Le commandement d'une division par les cadets servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Cette leçon est évaluée conformément aux instructions de la publication A-CR-CCP-604/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase quatre*, chapitre 3, annexe B, COREN 408.

OBSERVATIONS FINALES

Commander une division pendant le rassemblement avec confiance et détermination aura une incidence sur la façon dont les cadets répondent aux ordres donnés. Donner des commandements de manière claire et concise à une division lui permet de se déplacer en équipe, de manière organisée et efficace.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Dans le cas où les cadets sont nombreux, répartir le groupe en deux ou trois divisions et faire faire la rotation aux cadets en tant que commandants.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-002 A-PD-201-000/PT-000, Directeur - Histoire et patrimoine 3-2. (2005). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

FICHE AIDE-MÉMOIRE DU DÉROULEMENT D'UN RASSEMBLEMENT



FICHE AIDE-MÉMOIRE DU DÉROULEMENT D'UN RASSEMBLEMENT

RASSEMBLEMENT

Rassemblement à titre MDIV :

Suivre les commandements demandés par le commandant du rassemblement.

Rassemblement à titre de O Div :

1. Se placer au repos en succession à partir de la droite une fois en position.
2. À la position de commandement du rassemblement, se mettre au garde-à-vous, tourner à gauche et défiler vers la division en l'approchant par le flanc droit.
3. S'arrêter deux pas devant le MDIV.
4. Défiler de deux pas vers l'avant (prendre la position de commandement appropriée) et donner le commandement **EN PLACE, RE—POS**.
5. Lorsque le commandant de division a donné le commandement de se placer au repos, se retourner et se mettre au repos.

ACCUEILLIR L'OFFICIER DE LA REVUE POUR QU'IL EFFECTUE L'INSPECTION

1. S'assurer que la division est au garde-à-vous. Donner au besoin le commandement **GARDE-À — VOUS**.
2. Tourner à droite et avancer à une position trois pas devant le guide (vérifier au besoin la position de l'officier de la revue).
3. Saluer au besoin l'officier de la revue et lui faire rapport de l'état de la division (p. ex., « Bonsoir (bonjour ou bonne après-midi) monsieur (madame), Maître de deuxième classe Jones fait rapport que la division numéro un comprend 25 cadets au rassemblement qui sont prêts pour votre inspection »).
4. Guider l'officier de la revue à travers les rangs.
5. Après l'inspection, demeurer au garde-à-vous derrière le guide du rang arrière et saluer (au besoin) et répondre à l'officier de la revue (p. ex., « Monsieur [madame], merci d'avoir inspecté la division numéro un. Permission de poursuivre? »).
6. Tourner et retourner devant la division.
7. Donner les commandements **FERMEZ LES — RANGS** et **EN PLACE, RE—POS** à la division.
8. Se retourner pour faire face à l'avant, se placer au repos et attendre d'autres ordres de la part du commandant du rassemblement.

DIRIGER LA DIVISION POUR L'EXÉCUTION D'UN DÉFILÉ

- Exécuter tous les commandements donnés par le commandant du rassemblement selon le déroulement du rassemblement.
- Prendre les bonnes positions de commandement durant le défilé.
- Donner les commandements **À GAUCHE, TOUR—NEZ** (au besoin), **TÊTE À — DROITE, FIXE, À DROITE, TOUR — NEZ** (au besoin) et **HALTE** (au besoin), tel que dirigé par le commandant du rassemblement.

QUITTER LES RANGS

Quitter les rangs à titre de MDiv :

Suivre les commandements demandés du commandant de rassemblement.

Quitter les rangs à titre de O Div :

- Au commandement de quitter les rangs, se placer en ligne en prenant le chemin le plus court en faisant face au commandant du rassemblement.
- Au commandement pour rompre les rangs, observer la pause réglementaire et marcher directement hors du terrain de parade.



INSTRUCTION COMMUNE
PHASE QUATRE
GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 4

OCOM M408.04 – INSPECTER UN CADET LORS D'UN RASSEMBLEMENT

Durée totale :

60 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-604/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase quatre*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de l'enseigner.

Photocopier la publication A-CR-005-001/AG/001, *Instructions sur la tenue des cadets de la Marine royale canadienne* et la feuille de travail de l'activité portant sur les instructions de la tenue qui se trouve à l'annexe A pour chaque trois cadets.

Photocopier la liste de vérification des instructions concernant la tenue se trouve à l'annexe C pour chaque cadet.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Une activité en classe a été choisie pour le PE 1 parce que c'est une façon interactive de stimuler l'esprit et de confirmer la compréhension des instructions concernant la tenue propre à l'élément.

La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour le PE 2, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la compétence liée à l'inspection d'un cadet lors d'un rassemblement, tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer ces compétences sous supervision.

INTRODUCTION

RÉVISION

La révision de cette leçon provient de l'OCOM M408.03 (Commander une division).

QUESTIONS :

- Q1. Sans tenir compte de la largeur du front, lorsqu'une division se forme en ligne, à combien de pas l'O Div ou le MDIV doit-il être placé devant et au centre de division?

Q2. Donnez un exemple de rapport qui peut être donnée lorsque l'officier de la revue approche division durant l'inspection.

Q3. De quoi est responsable le chef d'équipe lorsqu'il commande une division à ce titre?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Lorsqu'une division se forme en ligne, l'O Div ou le MDIV doit être placé trois pas devant et au centre de division.

R2. « Bonsoir (bonjour ou bonne après-midi) monsieur (madame), Maître de deuxième classe Jonas fait rapport que division numéro un comprend 25 cadets au rassemblement qui sont prêts pour votre inspection ».

R3. Lorsqu'il commande une division, le chef de l'équipe est responsable de :

- effectuer le rassemblement ;
- accueillir l'officier de la revue pour qu'il effectue l'inspection ;
- diriger division pour l'exécution d'un défilé ; et
- quitter les rangs.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit être en mesure d'inspecter un cadet lors d'un rassemblement.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets soient en mesure d'inspecter un cadet lors d'un rassemblement puisqu'ils devront assumer le rôle de chef d'équipe et qu'ils devront savoir comment corriger efficacement les erreurs et évaluer la tenue conformément aux instructions de la publication A-CR-005-001/AG-001, *Instructions sur la tenue des cadets de la Marine royale canadienne*. Les chefs d'équipe doivent maintenir un niveau élevé d'apparence et de tenue puisque les cadets seront à la recherche d'exemples, de directives et de savoir faire lorsque viendra le temps de porter l'uniforme des cadets de l'élément en question.

Point d'enseignement 1

Diriger une activité dans le cadre de laquelle les cadets, par groupes de trois, identifieront la bonne façon de porter l'uniforme des cadets

Durée : 15 min

Méthode : Activité en classe



Se référer à la publication A-CR-005-001/AG-001, *Instructions sur la tenue des cadets de la Marine royale canadienne* pour obtenir des renseignements détaillés.

ACTIVITÉ**OBJECTIF**

L'objectif de cette activité est de demander aux cadets d'identifier, par groupes de trois, la bonne façon de porter l'uniforme des cadets.

RESSOURCES

- la feuille de travail de l'activité portant sur les instructions concernant la tenue qui se trouve à l'annexe A (une par groupe),
- la publication A-CR-005-001/AG-001, *Instructions sur la tenue des cadets de la Marine royale canadienne* (une par groupe).
- des tables (une par groupe),
- des chaises (une par cadet), et
- des stylos et des crayons (un par groupe).

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Aménager la salle d'exercice militaire ou le terrain de parade extérieur avec des tables et des chaises pour le travail de groupe ainsi qu'avec les ressources nécessaires pour que chaque groupe puisse remplir la feuille de travail de l'activité.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Répartir les cadets en groupes de trois.
2. Distribuer la feuille de travail de l'activité portant sur les instructions de la tenue à chaque groupe.
3. Accorder cinq minutes à chaque groupe pour répondre aux questions de leur feuille de travail.
4. Circuler parmi les groupes et aider les cadets au besoin en leur faisant des suggestions et en leur donnant des conseils. Se référer au besoin à la feuille de réponse de la feuille de travail de l'activité portant sur les instructions concernant la tenue.
5. Distribuer à chaque groupe une copie de la publication A-CR-005-001/AG-001, *Instructions sur la tenue des cadets de la Marine royale canadienne*.
6. Demander aux cadets de discuter en groupe et de confirmer leurs réponses inscrites sur la feuille de travail de l'activité de groupe.

7. Accorder cinq minutes à tous les groupes pour vérifier les réponses qui figurent sur leur feuille de travail.
8. Réviser les réponses avec la classe.

MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

Point d'enseignement 2

Expliquer et démontrer la façon d'effectuer une inspection individuelle et demander aux cadets de la pratiquer

Durée : 35 min

Méthode : Démonstration et exécution



Ce PE vise à démontrer la façon d'effectuer une inspection individuelle et à aider les cadets à comprendre le processus d'inspection du point de vue du chef d'équipe. Pour ce PE portant sur les compétences, il est recommandé que l'instruction se déroule de la façon suivante :

1. Expliquer et démontrer la compétence entière relative à l'exécution d'une inspection individuelle pendant que les cadets observent, y compris :
 - a. inspecter l'avant du cadet de la tête aux pieds ;
 - b. inspecter l'arrière du cadet de la tête aux pieds ; et
 - c. corriger verbalement les erreurs au besoin.
2. Expliquer et démontrer chaque étape nécessaire pour effectuer une inspection individuelle.
3. Demander à chaque cadet d'exercer le rôle de chef d'équipe et de mettre en pratique chaque étape.
4. Demander à chaque cadet d'exercer le rôle de chef d'équipe et de mettre en pratique la compétence entière.

Diviser l'équipe en deux groupes égaux, s'il y a lieu, afin que tous les cadets puissent exercer le rôle d'un chef d'équipe qui fait l'inspection d'une division.

Nota : Des instructeurs adjoints pourraient aider à des fins de démonstration.



Cette activité doit être effectuée conformément aux instructions de la publication A-PD-201-000/PT-000, *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*.

Distribuer à chaque cadet une copie de la liste de vérification des instructions concernant la tenue qui se trouve à l'annexe B ; ce document sert de référence pour assumer le rôle de chef d'équipe qui inspecte une division.



Dans ce PE, le rôle du commandant de l'O Div / MDIV est décrit comme celui du chef d'équipe.

L'inspection est effectuée les rangs ouverts. Les rangs doivent être alignés après avoir donné le commandement d'ouvrir les rangs, avant la revue et après avoir donné le commandement de fermer les rangs. La personne qui fait l'inspection inspectera l'avant et l'arrière de chaque rang en commençant par le guide du rang avant et en poursuivant dans le sens anti-horaire autour de chaque rang.

Les rangs qui font l'objet d'une inspection sont en position de garde-à-vous et les rangs de la même division qui ne sont pas en train d'être inspecté peuvent recevoir le commandement de demeurer au repos. De la même façon, pendant l'inspection d'une ou de plusieurs divisions, les divisions qui ne sont pas en train d'être inspectées peuvent recevoir le commandement de demeurer au repos. Pendant une revue, lorsqu'une personne reçoit l'ordre d'ajuster sa tenue ou son équipement, elle doit le faire immédiatement, en conservant sa position actuelle dans les rangs. Lorsque l'ajustement est terminé, la personne doit reprendre la position de garde-à-vous.

INSPECTER L'AVANT D'UN CADET DE LA TÊTE AUX PIEDS

L'inspection de l'avant du cadet doit commencer par la tête et descendre jusqu'aux pieds pour déterminer que le cadet :

- est bien équipé pour le rassemblement, avec des vêtements et de l'équipement propres et en bon état ;
- est habillé adéquatement, avec tous les vêtements, les écussons, les rubans, etc., portés correctement ;
et
- fait preuve d'un niveau élevé d'hygiène personnelle et d'une apparence soignée.

INSPECTER L'ARRIÈRE D'UN CADET DE LA TÊTE AUX PIEDS

L'inspection de l'arrière du cadet s'effectue de la même façon que l'inspection de l'avant, en commençant par la tête et en descendant jusqu'aux pieds. La personne qui effectue l'inspection vérifie aussi si le cadet est habillé adéquatement et s'il fait preuve d'un standard élevé d'hygiène personnelle.

CORRIGER VERBALEMENT LES ERREURS

S'adresser clairement et positivement aux cadets pour assurer un apprentissage et une compréhension maximaux des instructions concernant la tenue.

Lorsqu'ils corrigent des erreurs, les chefs d'équipe doivent s'adresser au cadet sur une note positive. Expliquer et démontrer la bonne méthode et demander au cadet d'exécuter la correction (pourvu que ce soit une erreur ou un ajustement mineur qui peut être fait pendant que le cadet est dans les rangs). Cette méthode permettra au cadet d'apprendre de ses erreurs.



Ne jamais toucher le cadet, lors de la correction des erreurs. Demander la permission de toucher l'uniforme du cadet ou démontrer la façon de corriger l'erreur avec son propre uniforme.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

L'exécution d'une inspection individuelle par les cadets servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

L'exécution d'une inspection individuelle par les cadets servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRACTIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

Lorsqu'on est appelé à agir comme chef d'équipe, il est important de se rappeler que les cadets seront à la recherche d'exemples, de directives et de savoir faire concernant les instructions concernant la tenue du cadet de l'élément en question. Les chefs d'équipe qui projettent un niveau élevé d'apparence et de tenue sont en mesure d'évaluer efficacement la tenue et de corriger les erreurs de façon positive.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-002 A-PD-201-000/PT-000, Directeur - Histoire et patrimoine 3-2. (2005). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

A1-003 A-CR-005-001/AG-001 D Cad (2006). *Instructions sur la tenue des cadets de la Marine royale canadienne*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

FEUILLE DE TRAVAIL DE L'ACTIVITÉ PORTANT SUR LES INSTRUCTIONS DE LA TENUE

Instructions : Encerclez VRAI ou FAUX pour chaque question. Une fois que toutes les questions ont été répondues, consulter la publication A-CR-005-001/AG-001, *Instructions sur la tenue des cadets de la Marine royale canadienne*, pour confirmer vos réponses.

1.	Il y a trois occasions où les cadets peuvent porter leur uniforme. VRAI ou FAUX
2.	Les médailles d'un cadet sont portées sur le côté droit de la veste de l'uniforme. VRAI ou FAUX
3.	Les cadettes ne sont pas autorisées à porter de maquillage lorsqu'elles sont en uniforme. VRAI ou FAUX
4.	Il est permis de porter un gilet de corps sous l'uniforme, pourvu qu'il n'est pas visible. VRAI ou FAUX
5.	L'officier d'approvisionnement doit s'assurer que les cadets sont habillés conformément aux OAIC. VRAI ou FAUX
6.	Le coquelicot du jour du Souvenir doit être épinglé et centré sur le rabat de la poche de poitrine gauche de la veste de l'uniforme de cadet. VRAI ou FAUX
7.	Un sac à dos de modèle civil ne doit jamais être porté ou suspendu lorsque le cadet porte son uniforme. VRAI ou FAUX
8.	Aucune modification n'est permise sur les bottes de parade. VRAI ou FAUX
9.	La plaquette d'identité mesure exactement 7 cm de longueur. VRAI ou FAUX
10.	L'insigne de grade doit être porté sur la manche droite de la veste de cérémonie de l'uniforme. VRAI ou FAUX
11.	La ceinture de la veste de l'uniforme doit être ajustée de façon à ce que le rabat de la ceinture ne dépasse pas 6 cm. VRAI ou FAUX
12.	La longueur du pantalon devrait s'étendre jusqu'au 3^e œillet des bottes. VRAI ou FAUX

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LISTE DE VÉRIFICATION DES INSTRUCTIONS SUR LA TENUE

NOM DU CADET _____ **DIVISION** _____

Éléments de l'uniforme / accessoires	Cocher (✓) si l'article est propre / repassé / poli	Commentaires supplémentaires
LA COIFFURE		
Couvre-chef		
LES VÊTEMENTS DU HAUT DU CORPS		
Insignes (placés au bon endroit et bien cousus)		
Patte d'épaule amovible ou brassard de cadet		
Gilet de marin		
Chandail à col roulé		
Veste et ceinture de l'uniforme		
Plaquette d'identité		
LES VÊTEMENTS DU BAS DU CORPS		
Pantalons et ceinture		
LES CHAUSSURES		
Bottes de parade (avec des chaussettes de laine grise)		
APPARENCE GÉNÉRALE		
Cheveux (incluant les poils faciaux)		
Maquillage, bijoux, lunettes de soleil, etc.		
LES VÊTEMENTS DE CONDITIONNEMENT PHYSIQUE (au besoin)		
T-shirt et short de sport gris		
Espadrilles		

Remarque. On peut ajouter des commentaires supplémentaires à l'arrière de la liste de vérification.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



INSTRUCTION COMMUNE
PHASE QUATRE
GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 5

OCOM C408.01 – DISCUTER DE L'HISTOIRE DE L'EXERCICE MILITAIRE

Durée totale :

30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-604/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase quatre*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de l'enseigner.

Photocopier le document de cours Résumé des événements importants de l'exercice militaire qui se trouve à l'annexe A pour chaque cadet.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon pour initier les cadets à l'histoire de l'exercice militaire et stimuler leur intérêt.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit avoir discuté de l'histoire de l'exercice militaire.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets discutent de l'histoire de l'exercice militaire puisqu'elle représente une partie de l'histoire militaire. Être capable de comprendre l'objet et l'évolution de l'exercice militaire aide les cadets à comprendre les raisons pour lesquelles les mouvements d'exercice militaire sont exécutés de nos jours par les militaires.

Point d'enseignement 1**Discuter des origines de l'exercice militaire**

Durée : 10 min

Méthode : Exposé interactif



Ce PE vise à présenter les origines de l'exercice militaire depuis les anciens temps illustrant l'importance de l'exercice militaire sur les champs de bataille.

Distribuer le résumé des événements importants de l'exercice militaire qui se trouve à l'annexe A à chaque cadet.

Dans l'ancien temps, les empires les plus puissants, organisés et évolués ont conçu des moyens de déplacer les soldats d'un endroit à l'autre du champ de bataille sans qu'ils soient confus et qu'ils se mélangent à d'autres unités. On s'est rendu compte que des soldats bien entraînés à l'exercice militaire étaient de meilleurs combattants.



Le premier mouvement d'exercice militaire connu, datant du début de la royauté en Mésopotamie, soit environ 3000 av. J.-C., est l'exercice d'ordre serré, qui consiste à exécuter une marche épaule à épaule.

À une certaine époque, l'exercice militaire et la tactique étaient une seule et même chose, parce qu'on avait besoin de l'exercice militaire sur le champ de bataille. Les exercices de combat existent depuis les temps anciens. Les exercices militaires distincts de l'infanterie, des unités blindées, de la cavalerie et des autres armes ont été remplacés par les exercices destinés à toutes les armes de combat au début du 20^e siècle en raison des conditions changeantes de la guerre qui ont contribué graduellement à séparer la tactique des exercices de caserne.



Infanterie. Les exercices militaires d'infanterie étaient pratiqués régulièrement 1000 av. J.-C. et étaient nécessaires afin d'assurer la coordination des mouvements des soldats.

Unité blindée. Les soldats, appelés « lanciers cuirassés », combattait en ordre serré et marchaient au pas pour maintenir un mur de protection ininterrompu contre l'ennemi. L'entraînement assidu était nécessaire afin de garder les rangs ensemble durant le combat.

Cavalerie. En 875 av. J.-C., soit environ un siècle avant la création de l'infanterie et de l'unité blindée, une nouvelle tactique de champ de bataille (l'arc et la flèche) ainsi qu'un nouveau style d'exercice de guerre font leur apparition; c'est à ce moment qu'est apparue la cavalerie. La cavalerie pouvait mener des attaques éloignées au moyen de chevaux. Les troupes apprenaient à exécuter des exercices militaires à cheval, à maîtriser les chevaux et à tirer à l'arc.

Les simulations de combat leur apprenaient à manier correctement les armes et à améliorer leur endurance sur le champ de bataille. Les armées se sont rendu compte qu'en enseignant les procédures de l'exercice militaire et de combat aux soldats, elles augmentaient considérablement leurs chances de victoire.

L'exercice militaire est encore utilisé couramment de nos jours pour déplacer les troupes de manière ordonnée et efficace. Il forme aussi la base des manœuvres précises utilisées dans le cadre d'événements et de cérémonies militaires.

Les Romains

Vers 2400 av. J.-C., les Romains se sont rendu compte que la meilleure façon d'enseigner les compétences nécessaires au combat était d'instruire les soldats à exécuter l'exercice militaire en formations. Au début de l'instruction, on enseignait le pas militaire aux recrues en les faisant marcher rapidement, en cadence et en formation, sur une distance pouvant atteindre 32 km (20 milles) par jour. Trois fois par mois, les soldats d'une garnison marchaient 16.1 km (10 milles), construisaient un camp fortifié et retournaient à la base durant la même journée. Les habiletés personnelles avec les armes étaient aussi développées par la pratique quotidienne du maniement des armes.

Les Romains passaient la plupart de leur temps à pratiquer les tâches de garde de cérémonie et l'exercice militaire afin de devenir des soldats bien entraînés. L'importance émotionnelle de l'exercice militaire quotidien et prolongé en rangs serrés aidait à créer un esprit de corps dynamique parmi les recrues des campagnes ravagées par la pauvreté et les exilés urbains.

On présume que les Romains ont utilisé la marche cadencée pour marcher en formations tactiques. Les Romains prenaient la musique militaire au sérieux puisqu'ils ont utilisé de nombreux instruments de musique de guerre. Chaque soldat avait une trompette, un cor ou les deux. Ils étaient utilisés pour produire des sons d'appel, appelés aujourd'hui « appels ». Les instruments de musique étaient utilisés pour accompagner la marche et diriger les déplacements des soldats.



Lorsque les armées romaines affrontaient d'autres armées, ils apprenaient et utilisaient les mêmes sortes d'exercice militaire à succès que les autres armées avaient développés.

Les Grecs et les Spartiates

Les citoyens grecs n'acceptaient pas d'emblée les rigueurs de l'exercice militaire mais les conséquences émotives de la proximité ne sont pas disparues lorsque les soldats citoyens ont cessé de dominer les affaires militaires. L'exercice militaire est devenu plus élaboré au quatrième siècle av. J.-C et ceux qui y participaient étaient des soldats professionnels dont leur loyauté était liée à leurs commandants.

Les Spartiates participaient régulièrement aux exercices militaires et de marche et ont appris comment avancer sur une même ligne lors d'une bataille en maintenant le pas au son de la musique sans qu'aucun ne contrevienne aux ordres ni ne sorte des rangs. Les Spartiates ont aussi appris à exécuter des mouvements par les flancs et à ouvrir et fermer les rangs permettant à leurs armées de modifier la largeur de leur front.



Un Spartiate est un citoyen de Sparte (ville du Sud du Péloponnèse) dans l'ancienne Grèce.



Les Spartiates ont développé des styles d'entraînement militaire rigoureux en exigeant que les jeunes vivent à l'écart de leurs familles, selon leur âge, afin de participer à des exercices physiques et militaires.

Les Chinois

Les armées chinoises se servaient de batteurs pour battre les tambours pendant que les soldats marchaient. Les batteurs battaient les tambours une fois pour signifier que le pied gauche devait se déplacer vers l'avant, puis une autre fois pour signifier que le pied droit devait se déplacer vers l'avant.

Lorsque l'exercice militaire et les méthodes de combat étaient enseignés, une centaine d'hommes recevait l'enseignement en même temps. Une fois que l'instruction des 100 hommes était terminée, ils rejoignaient leurs compagnies qui comprenaient 1 000 hommes. Lorsque l'instruction des 1 000 hommes était terminée, ils étaient combinés à d'autres régiments.

On enseignait à de grandes armées de fantassins à manier leurs armes à l'unisson et à maintenir la formation en avançant au pas sur le champ de bataille en suivant des appels. La plupart des mouvements d'exercice militaire chinois entre 400 et 300 av. J.-C. ont été empruntés aux Romains et aux Grecs.



Si un batteur manquait un battement, il était exécuté. Ceux qui se déplaçaient sans attendre les autres ou en retard, ou qui n'obéissaient pas aux tambours ou aux signaux, étaient aussi exécutés.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS :

- Q1. Dans l'ancien temps, pourquoi les empires ont-ils conçu des moyens de déplacer, de façon ordonnée, les soldats d'un endroit à l'autre?
- Q2. Au début de l'instruction, comment enseignait-on le pas militaire aux recrues romaines?
- Q3. Pourquoi les armées chinoises utilisaient-elles les tambours?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

- R1. Dans l'ancien temps, les empires les plus puissants, organisés et évolués ont conçu des moyens de déplacer les soldats d'un endroit à l'autre du champ de bataille sans qu'ils soient confus et qu'ils se mélangent à d'autres unités.
- R2. Au début de l'instruction, on enseignait le pas militaire aux recrues romaines en les faisant marcher rapidement, en cadence et en formation, sur une distance pouvant atteindre 32 km (20 milles) par jour.
- R3. Les armées chinoises se servaient de batteurs pour battre les tambours pendant que les soldats marchaient. Les batteurs battaient les tambours une fois pour signifier que le pied gauche devait se déplacer vers l'avant, puis une autre fois pour signifier que le pied droit devait se déplacer vers l'avant.

Point d'enseignement 2

Discuter de l'évolution des mouvements de l'exercice militaire

Durée : 15 min

Méthode : Exposé interactif



Ce PE vise à décrire l'évolution de l'exercice militaire et comment les mouvements et l'instruction de l'exercice militaire s'est développé au cours des années.

La suprématie de l'infanterie et les exercices militaires précis ont été éclipsés après la chute de l'Empire romain. Durant l'ère féodale, les chevaliers montés ont dominé les combats. Les exercices d'infanterie ont ressuscité au 14^e siècle et se sont lentement développés et améliorés par la suite.

Les Suisses

Des soldats disciplinés marchaient en cadence dans un ordre admirable au son d'instruments de musique derrière leurs bannières. On croit que les Suisses, à la fin des années 1300, étaient les premiers soldats modernes à marcher au son de la musique.

Les Hollandais

Des commandements ont commencé à être utilisés pour l'exercice militaire peu après qu'ils ont été introduits chez les Hollandais à la fin des années 1500. Il est devenu possible de faire déplacer des soldats à l'unisson tout en exécutant les actions nécessaires pour charger, viser et tirer leurs armes. Les soldats pratiquaient jusqu'à ce que les mouvements nécessaires étaient devenus presque automatiques. Cela les rendait vraisemblablement moins vulnérables au stress de la bataille, ce qui les avantageait lorsqu'ils combattaient des soldats inexpérimentés.

Les commandements permettaient aux compagnies, aux pelotons et aux escouades de répondre à leur chef désigné et différents mouvements et commandements ont été créés pour les unités selon leur taille. Les soldats devaient pratiquer leurs mouvements chaque fois que cela était possible. Il avait été déterminé que lorsqu'une armée entière était entraînée de cette façon, il était possible de contrôler une bataille.

Au début des années 1600, un artiste a fait des gravures de toutes les postures requises pour chaque mouvement d'exercice militaire, qu'il a identifiées au commandement correspondant sous chacune de celles-ci. Ces gravures ont été réunies dans un livre et publiées.

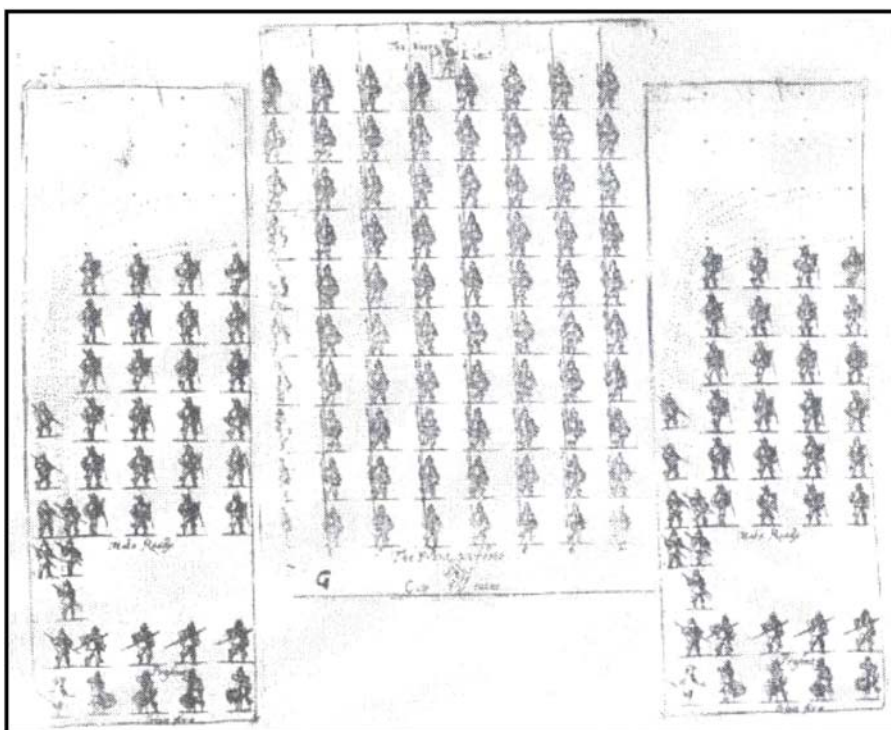


Figure 1 Schéma d'un mouvement d'exercice militaire durant les années 1600

Remarque. Tiré de *Keeping Together in Time: Dance and Drill in Human History* (p. 86), W. H. McNeill, 1997, Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press. Droit d'auteur 1995 par William H. McNeill.



Durant le demi-siècle suivant, les Allemands, les Russes, les Espagnols et les Français ont traduit ce livre permettant à ces mouvements d'exercice militaire de se répandre dans toute l'Europe.

Les Allemands

Au milieu des années 1800, les Allemands (et les Suisses) ont eu l'idée d'avoir des soldats comme instructeurs. C'est à ce moment qu'on commence à décomposer les mouvements d'exercice militaire et à en faire la démonstration à tous les soldats. Cela permet aux chefs de commander l'exécution des mouvements en donnant leur « numéro ».



À la fin des années 1800, les Britanniques, les Japonais et les Chinois ont suivi les Allemands et les Suisses en demandant à des soldats d'enseigner les mouvements d'exercice militaire.

Les Britanniques

Dans l'armée britannique, la marche lente était une caractéristique de marche ordinaire, connue aujourd'hui comme la marche au pas ralenti. La marche au pas ralenti a été introduite au moment où les soldats devaient manœuvrer épaule à épaule sur des terrains accidentés en rangs ordonnés tout en exécutant des tirs de volée précis. Chaque recrue était entraînée comme membre d'une escouade jusqu'à ce qu'il exécute parfaitement tous les critères de l'exercice. Chaque soldat pouvait rejoindre le bataillon après l'entraînement complet. Après une longue absence, chaque soldat devait être entraîné de nouveau avant de pouvoir rejoindre les rangs de sa compagnie.

Il était impératif que les commandants puissent estimer le temps requis aux soldats pour marcher du point A au point B. Avec cette idée en tête, les marches suivantes ont été introduites dans l'armée britannique en 1824 :

- **La marche (75 pas à la minute, chaque pas ayant une longueur de 30 pouces [76 cm]).** La marche la plus lente (autrement connu sous le terme de pas ralenti) à laquelle les soldats se déplaçaient. Cette marche était habituellement utilisée lors des parades ou des déplacements de très grandes formations.
- **La marche au pas cadencé (108 pas à la minute, chaque pas ayant une longueur de 30 pouces [76 cm]).** Ce pas ordinaire était appliqué à la plupart des mouvements par de grands corps de soldats.
- **Le pas de conversion (120 pas à la minute, chaque pas ayant une longueur de 30 pouces [76 cm]).** La conversion (la formation) d'une ligne en colonne ou vice-versa, assure qu'il n'y a pas de retard à achever la formation requise pour faire face à un nouvel ennemi.
- **Le pas de gymnastique (150 pas à la minute, chaque pas ayant une longueur de 36 pouces [91 cm]).** Cette marche a été appliquée aux mouvements au sein des divisions faisant partie d'un bataillon sans épuiser les soldats portant un attirail de route lourd (p. ex., une charge d'équipement à transporter). Dans les mouvements d'un rang, le pas de gymnastique, lorsqu'il est appliqué de façon sécuritaire, peut servir à déplacer rapidement des formations ou des rangs.

Les Canadiens

- **La Marine royale du Canada.** La Marine royale du Canada a utilisé l'exercice militaire de l'armée et les procédures du cérémonial lorsque ses membres se retrouvaient sur la terre ferme, lorsqu'ils paradaient en pelotons, compagnies et bataillons. À bord d'un navire, la Marine exécutait l'exercice militaire de navire. La Marine utilise toujours les mêmes mouvements d'exercice militaire que lorsque ses membres se retrouvent sur la terre ferme; cependant, ils paradedent par division.

- **L'Armée canadienne.** À quelques exceptions près, les Forces armées canadiennes ont utilisé des manuels d'exercice militaire de l'armée britannique (parfois, seules la couverture et la page couverture étaient rédigées par les Forces canadiennes) jusqu'à la fin de la Seconde Guerre mondiale. Ce n'est qu'avec l'introduction d'une nouvelle famille d'armes portatives (Manuel d'exercice militaire des recrues de 1989) et de développements semblables dans d'autres pays du Commonwealth que certains anciens mouvements d'exercice militaire ont divergés. Il y a toujours plusieurs similitudes dans l'exercice militaire, ce qui permet aux régiments canadiens d'exécuter l'exercice militaire à côté du personnel de l'armée britannique.

L'évolution vers un état indépendant au sein des nations du Commonwealth britannique a eu une grande influence sur les Forces canadiennes. Ceci peut être perçu dans les coutumes et routines, les uniformes et l'exercice militaire, l'organisation et plusieurs autres domaines (p. ex., la parade des drapeaux consacrés, les salves d'honneur).

- **L'Aviation royale du Canada.** Les exigences techniques de l'Aviation royale du Canada demandaient en 1941 d'accélérer le processus d'instruction de l'exercice militaire et de réduire en même temps les périodes d'entraînement pratique. Ces deux objectifs ont été atteints en combinant de façon appropriée l'instruction théorique en classe et l'entraînement sur le terrain de parade. Le programme quotidien fut organisé pour permettre à tout le personnel de la force de recevoir une heure d'instruction théorique par semaine en classe et sur le terrain de parade.

En 1955, les explications théorique en classe ne faisaient pas partie du *Manual of Drill for the Royal Canadian Air Force*. L'Aviation royale du Canada a utilisé les procédures de l'exercice militaire et du cérémonial de l'armée pour conduire l'entraînement en exercice militaire.



Les périodes d'instruction et d'entraînement pratique en exercice militaire de l'Aviation royale du Canada étaient les suivantes :

- instruction en salle de classe – 45 pour cent (démonstration et explications par l'instructeur) ;
- entraînement pratique – 25 pour cent (sur le terrain de parade);
- instruction mutuelle – 15 pour cent ; et
- entraînement vocal – 15 pour cent.



Les exercices de défilés et de manœuvres de la Marine royale du Canada, de l'Armée canadienne et de l'Aviation royale du Canada étaient habituellement semblables puisqu'ils dérivait des mêmes pratiques tactiques. Lorsque les trois éléments ont été fusionnés en 1968, l'évolution s'est poursuivie en intégrant les détails de l'exercice militaire pour en faire une seule norme d'entraînement en exercice militaire.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTIONS :

- Q1. Qu'est-ce que les Hollandais ont créé au début des années 1600?
- Q2. Quelles ont été les marches introduites par les Britanniques en 1824?
- Q3. Quels manuels d'exercice militaire les Forces armées canadiennes utilisaient-elles avant la Seconde Guerre mondiale?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

- R1. Les Hollandais ont créé un livre d'exercice militaire au début des années 1600. Un artiste a prêté ses talents pour créer des gravures de toutes les postures requises pour chaque mouvement d'exercice militaire qu'il a identifié du commandement correspondant. Ces gravures ont été réunies dans un livre et publiées.
- R2. Les marches suivantes ont été introduites par l'armée britannique en 1824 :
- la marche,
 - la marche au pas cadencé,
 - le pas de conversion, et
 - le pas de gymnastique
- R3. À quelques exceptions près, les Forces armées canadiennes ont utilisé des manuels d'exercice militaire de l'armée britannique (parfois, seules la couverture et la page couverture étaient rédigées par les Forces canadiennes) jusqu'à la fin de la Seconde Guerre mondiale.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

QUESTIONS :

- Q1. Comment les Chinois enseignaient-ils l'exercice militaire à un grand nombre de soldats?
- Q2. Quand les Hollandais ont-ils commencé à utiliser des commandements pour l'exercice militaire?
- Q3. Pourquoi les Britanniques ont-ils introduit la marche au pas ralenti?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

- R1. Lorsque l'exercice militaire et les méthodes de combat étaient enseignés, une centaine d'hommes recevait l'enseignement en même temps. Une fois que l'instruction des 100 hommes était terminée, ils rejoignaient leurs compagnies qui comprenaient 1 000 hommes. Lorsque l'instruction des 1 000 hommes était terminée, ils étaient combinés à d'autres régiments.
- R2. Les Hollandais ont commencé à utiliser des commandements pour l'exercice militaire vers la fin des années 1500.
- R3. Les Britanniques ont introduit la marche au pas ralenti parce que les soldats devaient manœuvrer épaule à épaule sur des terrains accidentés en rangs ordonnés tout en exécutant des tirs de volée précis.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

Les procédures et les mouvements de l'exercice militaire occupent aujourd'hui une place importante de l'environnement militaire. L'apprentissage portant sur l'objet et l'évolution de l'exercice militaire aide les cadets à comprendre les raisons pour lesquelles tant de mouvements d'exercice militaire sont exécutés de nos jours par les militaires.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-002 A-PD-201-000/PT-000 Director of History and Heritage 3-2. (2005). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

C2-249 ISBN 978-0674-5023-07 McNeill, W. (1997). *Keeping together in time: Dance and drill in human history*. Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

RÉSUMÉ DES ÉVÉNEMENTS IMPORTANTS CONCERNANT L'EXERCICE MILITAIRE

Époque ou année	Peuple	Événement
3000 ans av. J.-C.	Mésopotamiens	Premier mouvement d'exercice militaire connu : l'exercice en ordre serré (consistant à exécuter une marche épaule à épaule).
2400 ans av. J.-C.	Romains	Les Romains se sont rendu compte que la meilleure façon d'enseigner les compétences nécessaires au combat était d'entraîner les soldats en formations.
1000 ans av. J.-C.	Grecs et Romains	Les exercices d'infanterie étaient pratiqués régulièrement et étaient grandement nécessaires afin d'assurer la coordination des mouvements des soldats. Les soldats, aussi appelés « lanciers cuirassés », combattaient en ordre serré et marchaient au pas pour maintenir un mur de protection ininterrompu contre l'ennemi.
875 ans av. J.-C.	Grecs et Romains	Une nouvelle tactique de champ de bataille (l'arc et la flèche) ainsi qu'un nouveau style d'exercice de guerre font leur apparition; c'est à ce moment qu'est établie la cavalerie. La cavalerie pouvait mener des attaques éloignées au moyen de chevaux. Les troupes apprenaient à exécuter des exercices militaires à cheval, à maîtriser les chevaux et à tirer à l'arc.
Entre 400 et 300 ans av. J.-C.	Chinois	La plupart des mouvements d'exercice militaire chinois ont été empruntés aux Romains et aux Grecs.
14 ^e siècle	Suisses	Ils ont été les premiers soldats modernes à marcher en suivant la musique.
16 ^e siècle	Hollandais	Les Hollandais sont les premiers à utiliser des commandements pour l'exercice militaire.
17 ^e siècle	Hollandais	Un artiste a fait des gravures de toutes les postures requises pour chaque mouvement d'exercice militaire, qu'il a identifiées du commandement correspondant. Ces gravures ont été réunies dans un livre et publiées.
Milieu du 19 ^e siècle	Allemands (et Suisses)	Ces pays ont eu l'idée d'utiliser des soldats comme instructeurs. C'est à ce moment qu'on commence à décomposer les mouvements d'exercice militaire et à en faire la démonstration à tous les soldats. Cela permet aux chefs de commander l'exécution des mouvements en donnant leur « numéro ».
Fin du 19 ^e siècle	Britanniques, Japonais et Chinois	Ces pays ont pris exemple sur les Allemands et les Suisses en demandant à des soldats d'enseigner les mouvements d'exercice militaire.
1824	Britanniques	La marche au pas ralenti a été introduite au moment où les soldats devaient manœuvrer épaule à épaule sur des terrains accidentés en rangs ordonnés tout en exécutant des tirs de volée précis.
Début du 20 ^e siècle	Canadiens	Les Forces armées canadiennes utilisaient des manuels d'exercice militaire de l'armée britannique (parfois, seules la couverture et la page couverture étaient rédigées par les forces canadiennes).
1941	Canadiens	Les exigences techniques de l'Aviation royale du Canada demandaient d'accélérer le processus d'instruction de l'exercice militaire et de réduire en même temps les périodes d'entraînement pratique.

1955	Canadiens	Les explications théoriques en classe ne faisaient pas partie du <i>Manual of Drill for the Royal Canadian Air Force</i> .
1968	Canadiens	Les exercices de défilés et de manœuvres de la Marine royale du Canada, de l'Armée canadienne et de l'Aviation royale du Canada étaient habituellement semblables puisqu'ils dérivait des mêmes pratiques tactiques. Lorsque les trois éléments ont été fusionnés en 1968, l'évolution de l'exercice militaire s'est poursuivie par l'intégration des détails de l'exercice militaire en une seule méthode.